

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
от 27.08.2021 г. Протокол № 1

ПРИНЯТО

решением общего родительского собрания
от 27.08.2021 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ "Детский сад
комбинированного вида №127

«Карамелька» г. Саратова

Безрукова Ю.Г.

Приказ от 27.08.2021 г. № 71-од



**Рабочая программа по реализации образовательной области
«Физическое развитие»
Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №127 «Карамелька»
г. Саратова**

г. Саратов- 2021 г.

одержание программы.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3-12
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики особенности физического развития детей	5-6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7-10
1.2.1.	Оценка результатов освоения Программы	10-12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	13-51
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»,	13
2.1.1.	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	13-35
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	35-48
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	48-49
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие».	49-50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50-51
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	52-71
3.1.	Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Физическое развитие»	52-56
3.2.	Режим дня.	56-61
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	61-63
3.4.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.	63-64
3.5.	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».	64-65
3.6.	Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Физическое развитие»	65-71
Приложение: Тематическое планирование Перспективное планирование		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2020 г.; в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования: в соответствии с нормативно правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- САНПИН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- САНПИН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015г. № 2/15;
- Положение «О рабочей программе по реализации образовательных областей» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова.

Нормативный срок освоения Рабочей программы 5 лет, на каждом возрастном этапе 1 год.

Работа по физическому развитию планируется перспективно и календарно в соответствии с требованиями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание Рабочей программы корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом:

1. Региональной образовательной программы «Основы здорового образа жизни» под редакцией Ю.Б. Барыльника. Издательство «Добродея», г. Саратов, 2014 – 22 с.
2. Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией М.Д. Маханёвой, О.Л. Князевой, 2016 – 304 с.

Приоритетное направление ДООУ выбрано на основании социального заказа родителей (законных представителей).

*Приложением к Рабочей программе
является тематическое и
перспективное планирование
во всех возрастных группах*

1.1.1. Цели и задачи.

«**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» 1. 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. 3

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

В рамках совместной деятельности взрослых и детей реализуются:

- Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Ю.Б. Барыльника. Издательство «Добродетя», г. Саратов, 2014 – 22 с.

Цель: Формирование представлений о здоровом образе жизни и воспитание навыков здоровьесбережения.

Задачи: Формирование личности, способной реализовывать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

- **Цели и задачи деятельности образовательного учреждения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией М.Д. Маханёвой, О.Л. Князевой, 2016 – 304 с.;

Цели: расширить представление о жанрах устного народного творчества;

--- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;

--- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, **играть в народные подвижные** и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы.

Процесс физического развития детей дошкольного возраста строится с учетом следующих принципов:

Общепедагогические принципы:

- принцип осознанности и активности;
- принцип активности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип повторения;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и индивидуализации.

Принцип индивидуализации:

- принципы, отражающие закономерности физического воспитания;
- принцип непрерывности;
- принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий;
- принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок;
- принцип цикличности;
- принципа возрастной адекватности процесса.

Гигиенические принципы:

- принцип сбалансированности нагрузок;
- принцип рационального чередования деятельности и отдыха;
- принцип возрастной адекватности;
- принцип оздоровительной направленности.

1.1.3. Значимые характеристики особенности физического развития детей .

Особенности физического развития детей третьего года жизни.

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но весь организм крепнет, совершенствуются движения. Однако опорно – двигательный аппарат у детей этого возраста развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт еще небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны. Неустойчивы эмоциональные проявления детей, плохо развито активное торможение. Ребенок не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Особенности физического развития детей четвертого года жизни.

На четвертом году жизни ребенок обладает сравнительно большим запасом двигательных навыков. Он уже способен совершать более сложные движения, соблюдая в них известную последовательность. Отмечается большая осознанность в восприятии показа движений, словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако у детей трех лет отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног).

Особенности физического развития детей пятого года жизни.

На пятом году жизни ребенка его движения становятся более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается преднамеренное запоминание. Дети уже различают виды движений, способы выделять их элементы. У ребенка появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет начать обучение технике выполнения основных движений. Специфичным в обучении движениям ребенка пятого года жизни является отработка их качества.

Особенности физического развития детей шестого года жизни.

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, проявляет самостоятельность. Его движения становятся более осознанными, что позволяет повысить требования к их качеству, уделять больше вниманию развитию физических и морально – волевых качеств (быстроты, ловкости, выносливости, выдержки, настойчивости, организованности, дисциплинированности), дружеских взаимоотношений (умений приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам).

Особенности физического развития детей седьмого года жизни.

На седьмом году жизни ребенка его движения становятся более координированными и точными. В процессе коллективной деятельности у детей формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Значительно увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребенок выполняет упражнения целенаправленно. Для него уже важен результат.

Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовывать так, чтобы воспитывать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 2 лет до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Возрастная группа	Образовательная область «Физическое развитие»
Ранний возраст 2-3 года	Двигательная деятельность -сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. -ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. -умеют действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. -умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). -умеют прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Младшая группа 3-4 года	Двигательная деятельность -Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. -Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

	-Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. -Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. -Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. -Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -сформированы представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить;
Средняя группа 4-5 лет	Двигательная деятельность -Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. -Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. -Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. -Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. -Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости) - руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). -Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
Старшая группа 5-6 лет	Двигательная деятельность -Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. -Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. -Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку -Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). -Владеет школой мяча. -Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. -Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. -Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

	-Умеет кататься на самокате. -Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. -Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Двигательная деятельность -Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). -Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. -Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. -Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. -Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. -Следит за правильной осанкой. -Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. -Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Формирование представлений о здоровом образе жизни -Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации парциальной программы.

Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Ю.Б. Барыльника. Издательство «Добродетя» г. Саратов, 2014 – 22 с.

- Сформированы представления том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно
- Ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен охарактеризовать человека с позиции норм морали;
- характеризует понятия «насилие» и «жестокость»;

- знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях).
- имеет элементарные представления о дыхательной, пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании. - осознанно относится к своему здоровью.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией М.Д. Маханёвой, О.Л. Князевой

Ранний возраст (с 3 лет – до 4 лет)	Дошкольный возраст (с 4 лет – до 7 лет)
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички, народные подвижные игры. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

1.2.1. Оценка результатов освоения Программы.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС).

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития детей по всем областям проводится 2 раза в год в сентябре текущего года и в мае текущего года. При выявлении воспитанников с низким уровнем освоения программы поводится дополнительный мониторинг в декабре текущего года и августе текущего года данных воспитанников. Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития детей проводится в виде наблюдения за воспитанниками в течение всего дня: во время непрерывной образовательной деятельности и во время проведения режимных моментов.

Программа диагностических исследований.

1 этап. Подготовительный. Подготовка методики, схемы, инструкции по проведению, показатели уровней, критерии оценки.

2 этап. Организационный. Определение механизма проведения диагностики.

3 этап. Диагностирование.

4 этап. Обработка данных.

5 этап. Выводы: общие по разделам, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, самообразование педагога, перспективы.

6 этап. Построение диаграмм.

7 этап. Обсуждение данных на педсовете.

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные
1	Художественно-эстетическое развитие	Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе.	Старший воспитатель Воспитатели групп
		Методологическая основа педагогической диагностики: ➤ оценка художественно-эстетического развития по достижению детьми планируемых результатов освоения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. ➤ Пособие «Журнал педагогической диагностики развития ребенка». Автор-составитель В.Ю. Белькович, Москва «Русское слово».	Старший воспитатель Воспитатели групп

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

При заполнении карты развития дошкольника используется трёхбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

Показатель **«Сформирован»** - 3 означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Показатель **«Находится в стадии формирования»** - 2 означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Показатель **«Не сформирован»** - 1 означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

Данные по итогам педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей заносятся в индивидуальную карту развития каждого дошкольника, и хранятся в личном деле ребёнка на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДООУ.

Для профессиональной коррекции особенностей развития ребенка выстраивается образовательная траектория индивидуального сопровождения.

Родители (законные представители) имеют право ознакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения воспитанника основной образовательной программы.

Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Периодичность диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей установлена ДООУ самостоятельно 2 раза в год (сентябрь – май). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие», представленные в ФГОС ДО, уточняются и расширяются авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 г. для каждой возрастной группы **(страницы 143-146, 185-189, 224-228, 270-275, 318-323).**

2.1.1. Реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
во второй группе раннего возраста (2-3 года).

Наименование раздела образовательной области «Физическая культура».

Цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

№ п/п	Основные задачи инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	Основная часть ООП ДО				Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников			Самостоя тел ьная деятельно сть воспитан ников в развиваю щих центрах и уголках	Развитие воспитанн иков в культурны х практиках	Сетев ая реали зация ООП ДО
		Вид деятельности – НОД); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1978 г.				Вид деятельности – НОД количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО							
		1 кв	2кв	3кв	4кв	Парциальная программа	Технология	Парци альная програ мма	Технология	Другое			
		НОД 2 раза в неделю				летом проводится на пройденном материале за учебный год							

1.	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности и человека: глаза—смотреть, уши —слышать, нос —нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.								Здоровье сберегающая	+			
2.	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Сентябрь 1-2, октябрь 1,2,4,5, 8, ноябрь 4,6,7	Декабрь 1,3,4,7, январь 2,4,6,7, февраль 3,6,8	Март 2, апрель 1, 4,7,8, май 3,5,6					Личностноориентированного обучения, развивающего обучения				
3.	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	1-24	1-24	1-24					Коллективного обучения Личностноориентированного	+	+		
4.	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	1-24	1-24	1-24					Коллективного обучения Личностноориентированного обучения, развивающего обучения	+	+		

5.	Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.	1-24	1-24	1-24					Коллективного обучения	+	+		
6.	Учить ползать, лазать,	Сентябрь 34,7-8, октябрь 1,2,4, ноябрь 2,4,8	Декабрь 1,4,6,8, январь 1,2,4,7, февраль 2,5,6,7	Март 4,6,7, апрель 2,7, май 2,3,6					Игровая, Личностноориентированного обучения, развивающего обучения	Индивидуальная работа	+		
7.	Разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать).	Сентябрь 7-8, октябрь 2-8, ноябрь 1,2,3,5,6	Декабрь 2,2,3,5,6,8, январь 1,2,3,5,6,8, февраль 1,3,4,6,7	Март 1,2,3,5,6,8, апрель 1-8, май 1-8					Игровая, Личностноориентированного обучения, развивающего обучения	Индивидуальная работа	+		
8.	Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	Октябрь 3,5, ноябрь 1,4,5,7,8	Декабрь 4,5,7, январь 3,4,6,7, февраль 2,3,5,8,	март 2,5,7,8, апрель 1,2,5,6, май 1,4,5,6,8					Игровая, Личностноориентированного обучения, развивающего обучения	Индивидуальная работа	+		
9.	Подвижные игры. Развивать у детей желание играть	1-24	1-24	1-24					Игровая, Личнос	Индивидуаль			

	вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.							тноориентированного обучения, развивающего обучения	ная работа			
10.	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	1-24	1-24	1-24		Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. – СПб: «Детство-пресс», 1999. НОД интегрируются в занятия 1 раз в месяц	игровая	игровая	Индивидуальная работа	+		
11	Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).							игровая	Индивидуальная работа			

Реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой младшей группе (3-4 года).

Наименование раздела образовательной области «Физическая культура».

Цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

№	Основные задачи инновационной программы	Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная	Развитие воспитан	Сетевая
---	---	-----------------------	--	--	-----------------	-------------------	---------

п/п	дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	Вид деятельности – НОД); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа.- М.: Мозаика Синтез, 2016.) Каждая НОД проводится 3 раза в неделю. Одна НОД повторяется 2 раза.				Вид деятельности – НОД количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО					деятельнос ть воспитанни ков в развивающ их центрах и уголках	н иков в культурн ых практиках	реализ ация ООП ДО
		1 кв	2кв	3кв	4кв	Парциальная программа	Технология	Парциал ьная програм ма	Технология	Другое			
1	Продолжать развивать разнообразные виды движений.	1-12	12- 24	25- 36	37-48				Личнос тноориент ирован ного обучен ия	Зарядк а, индив идуаль ная работа	+		
2	Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.	1-12	12- 24	25- 36	37-48					Зарядк а			
3	Приучать действовать совместно.	1-12	12- 24	25- 36	37-48				Коллек тивного обучения	На прогул ке, зарядка, п.и.			
4	Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	1-12	12- 24	25- 36	37-48					Зарядка			
5	Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением	2,6,9,10,	13,14 ,17,1 8,21, 22	25,26 ,29,3 0,33, 34,	37,38 ,41,4 2,45					Индив идуаль ная работа			

	вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;												
6	Принимать правильное исходное положение метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.				42,43					Индивидуальная работа			
7	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.	3,6,7,10,11,	14,15,18,19,22,23,	26,30,34,	39,42,43,46,47					Индивидуальная работа	+		
8	Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно			27,31,34,	38					Индивидуаль	+		
9	Обучать хвату за перекладину во время лазанья.			36						На прогулке	+		
10	Закреплять умение ползать.	4,8,11,12,	16,19,20,2	27,28,31,32,34,	39,40,43,44,47						+		
11	Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	1,5,8,9,12,	16,17,20,24	25,28,29,32,33,36,	37,40,41,44,45					Зарядка	+		
12	Учить кататься на санках,									На прогулке	+		
13	Садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.									На прогулке	+		
14	Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на									На прогулке 2 кв			

	место.												
15	Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.	4,7,11,12,	15,17,19,	27,32,	42,47								
16	Выполнять правила в подвижных играх.	1-12	12-24	25-36	37-48				Игровая Технология				
17	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	2,3,6,7,9,10,	13,15,17,18,20,2224,	25,2729,3234,36,	41,45	Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 34 лет.			Игровая технология				
18	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.	1-12	12-24	25-36	37-48	– ТЦ Сффера, 2012. 1 раз в месяц интегрируется в занятия			Игровая технология				
19	Организовывать игры с правилами.	1-12	12-24	25-36	37-48				Игровая технология	На прогулке			
20	Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.								Игровая технология	На прогулке	+		
21	Развивать в п.и. навыки лазанья, ползания;			25,33	42				Игровая технология		+		
22	Развивать ловкость, выразительность и красоту движений.	5,6,7,8,11,12, Итого: 19	17,20,23,	28,30,31,33,34,36,	40,43,44,47				Игровая технология	+	+		
23	Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений						Игровая технология Каждое		Игровая технология	+			

							третье занятие недели						
24	Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила,	1-12	12-24	25-36	37-48				Игровая технология	+	+		
25	Согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	1-4, 6,8,10,	13,15,17-23,	26,28,29,32,35,	37,41,46				Игровая технология	+	+		

Реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в средней группе.

Наименование раздела образовательной области «Физическая культура».

Цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

№	Основные задачи инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	Основная часть ООП ДО				Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников			Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках	Развитие воспитанников в культурных практиках	Сетевая реализация ООП ДО
		Вид деятельности – НОД); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.)				Вид деятельности – НОД количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО							
		1 кв	2кв	3кв	4 кв	Парциальная программа	Технология	Парциальная	Технология	Другое			

								программа					
1.	Формировать правильную осанку.	1-36	1-36 За Место 6 занятия повторить 4 9=7 12=10 15=13 18=16	1-36	1-24				Физкультурно оздоровительная	зарядка			
2.	Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	1-36	1-36	1-36	1-24					зарядка			
3.	Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	5,7,8,10,11,12,19,20,22,23,32,34,35	7,8,10,11,19,20,22,23,31,32,34,35	7,8,10,11,19,20,31,32,35	5,6,14,21						Индивидуальная работа		
4.	Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).			35	7,8						Индивидуальная работа		

5.	Учить энергично Отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентироваться в пространстве.	1-9,13 - 17,2 0,22, 25,29,3 2,35	1,2,4,5,11, 13,14,16, 18,20,21, 23,25,26 ,28,29, 32,35	1,2,4, 5,10,14, 16,17, 20,22, 23,25, 26,29, 31,32, 34	1,3,4,6, 8-12, 14- 16,18, 20,22,24						Инди видуа льная работ а		
6	В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.	4,5,	1,4,5,16,3 5	4,5,1 2,16, 17,25 ,26,28	11,12,20						Инди видуа льная работ а		
8.	Учить прыжкам через короткую скакалку.			2,29, 32,33	10						Инди видуа льная работ		
9.	Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании,	36	21,27,30,3 2,33,36	3,14, 16,19 ,29,3 1,32	3,4,6,19, 21						Инди видуа льная работ а		
10.	отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).		17,19,	17							Инди видуа льная работ а		
11.	Учить кататься на двухколесном								Адашкявич ене Э.И.		Инди видуа		

	велосипеде по прямой, по кругу								Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992				
12.	Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.		6,9,12,15, 18							Индивидуальная работа			
13.	Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения	1-36	1-36	1-36	1-24				Личностного ориентированного обучения	Зарядка			
14.	Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.	1-36	1-36	1-36	1-24								
15.	Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	1-36	1-36	1-36	1-24				Коллективного обучения				
16.	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей	1-36	1-36	1-36	1-24				Коллективного обучения				

	организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.												
17.	Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.	1-36	1-36	1-36	1-24			Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт.сост. Э.Я. Степаненко	игровая				
18.	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.	1-36	1-36	1-36	1-24			ва. М.: Мозаика-синтез, 2016	Личностного ориентированного обучения				
19.	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	1-36	1-36	1-36	1-24				Коллективного обучения				
20.	Приучать к выполнению действий по сигналу.	1-36	1-36	1-36	1-24								
21.	Развивать функцию равновесие (нет в задачах)	1,2,10,11,13,14,22,25,26,27,34,35	1,2,3,5,8,10,11,12,13,15,17,22,23,25,26,29,30,34,35	1,2,8,10,11,12,13,14,22,23,24,25,26,33,34,35	1,2,5,7,10,12,15,16,23,24					Индивидуальная работа			

**Реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» инновационной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
в старшей группе.**

Наименование раздела образовательной области «Физическая культура».

Цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

№	Основные задачи инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	Основная часть ООП ДО				Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников			Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках	Развитие воспитанников в культурных практиках	Сетевая реализация ООП ДО
		Вид деятельности – НОД); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М: Мозаика-Синтез, 2016.)				Вид деятельности – НОД количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО							
		1 кв	2кв	3кв	4кв	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология	Другое			

1.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.	1-36	1-36	1-36	1-36				Физкультура оздоровительная	Зарядка	+		
2.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	1-36	1-36	1-36	1-36	Железняк Н.Ч. Занятия на тренажёрах в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. Занятия 3-5 блок интегрируются в НОД 1 раз в месяц	Фитнестехнологии интервальной тренировки		Развивающего обучения	Зарядка	+		
3	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.	1-36	1-36	1-36	1-36				Личностноориентированного	Индивидуальная работа			Соревнования
4	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.	1-36	1-36	1-36	1-36					Индивидуальная работа			
5	Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	21	18	6,9, 18,2 1,24 ,30, 33	9,1 8,2 1,2 4								
6	Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.	25,26, 3 4,35	11,3 2,35	10,3 4	7,8, 9,1 0,1 1,1 3,2 2,2 3					Индивидуальная работа	+		
7	Учить прыгать в длину с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и			17,2 1,22 ,29,	16, 17, 31, 34, 35								

	приземляться на мягкое покрытие сохранять равновесие при приземлении.												
8.	Учить прыгать в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться на мягкое покрытие, сохранять равновесие при приземлении.	4	8		4,5, 13, 14								
9.	Учить сочетать замах с броском при метании,	18,32,		7,8, 19,20 , 29,31 ,32	1,4, 19, 20, 28, 29, 31								
10.	Подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	7,8,12, 16,17, 19,20,31 ,	12	28,	25					Индивидуальная работа	+		
11.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы		10 занятий. Если есть условия за место							Индивидуальная работа			

			3,6,9, 12,15 ,18,2 1,24, 27,30										
12.	Учить кататься на двухколесном велосипеде, Кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).	-	-	-	-			Адашкя вичене Э.И. Спортив ные игры и упражне ния в детском саду. – М.:		Индив идуаль ная работа	+		
								Просвещ ение, 1992.					
13.	Учить ориентироваться в пространстве.	1-36	1-36	1-36	1-36								
14.	Учить элементам спортивных игр,	15ф,18 6,21ф,	27х,	3х,27 ф,27 бад,	6ба д,ф				Коллек тивного обучения	Подгрупповая работа			
15.	Учить играм элементами соревнования, играм-эстафетам.	21,24	6,18	1,2, 6,9, 18,2 1,36	9,1 5,1 8,2 1,2 4,2 7								Сорев нова ния
16.	Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь занятиям физическими	1-36	1-36	1-36	1-36						+		

	упражнениями, убирать его на место.												
17	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны					Олимпийское образование дошкольников. СПб. Детство-Пресс, 2007 г. 4 занятия интегрируются			Проект	Спортивный праздник. Досуг, демонстрационный материал, дидактические игры	+		Соревнования
18	Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.							Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт. сост. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика - синтез, 2016.	Игровая технология, проблемное обучение	Физкультурный досуг	+		
19.	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	3,21,24	4,6,18	1,2,6,9,18,21,36	9,15,18,21,24,27			Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт. сост. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика - синтез, 2016.	Игровая технология	Физкультурный досуг	+		соревнования
20.	Учить спортивным	15ф,186,21	27х,	3х,27ф,2	6бад,,ф	Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. – М.:		Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика - синтез, 2016.					

	играм и упражнениям.	ф,		7бад		Издательство «Скрипторий 2003», 2009. 1-4 занятия интегрируются в НОД на улице в ноябре 5-18 проводятся в летний период		нкова. М.: Мозаика					
21	Нет задачи на равновесие	1-36	1-36	1-36	136								
22.	Прыжки через короткую скакалку	28,29	3,11,22	4,11,20,27,	1,10,23								
23.	Нет прыжков через длинную скакалку									На прогулке	+		
	С бегом									+	+		
	«Мышеловка»		1,2,27, февраль	31,32, март 25, 26, май 33,	июль 19, 20, авг. 27					+	+		
	«Ловишки»		Фев. 33,		июль 18, авг. 30					+	+		
	«Ловишки» (с ленточками)	3, 30,	дек. 1,2							+	+		
	«Мы веселые ребята»	6, 10, 11,	дек.12,		июнь 4,5					+	+		
	«Гуси – лебеди»	22, 23,	фев. 34,35		авг. 28,					+	+		

			,		2 9								
	«Хитрая лиса»		Дек. 10,11 , янв. 22,23 ,		авг. 25, 2 6					+	+		
	«Караси и щука»			Май 34, 35,	ию нь 9, ию ль 9, 16, 17					+	+		

**Реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» инновационной программы
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
в подготовительной к школе группе.**

Наименование раздела образовательной области «Физическая культура».

Цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

№ п/п	Основные задачи Основной образовательной программы	Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоя тельная	Развитие воспитанн иков в	Сетев ая реализ
----------	---	-----------------------	--	---	---------------------	---------------------------------	-----------------------

	дошкольного образования «От рождения до школы». дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.)	Вид деятельности – НОД); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.)				Вид деятельности – НОД количество часов, Затраченных на изучение данного раздела ООП ДО					деятельнос ть воспитанн иков в развивающ их центрах и уголках	культурны х практиках	ация ООП ДО
		1 кв	2кв	3 кв	4 кв	Парциальная программа	Технология	Парциальна я программа	Технол огия	Другое			
1	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	36	36	36					Физкультурн ооздоровитель ная	Зарядк а	+		
2	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	36	36	36					Физкульту рнооздор овите льная	Зарядка			
3	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	36	36	36					Разви вающего обучения				
4	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	36	36	36						Зарядка			
5	Учить сочетать разбег с отталкиванием в			16,17, 21,22,									

	прыжках на мягкое покрытие, в длину с разбега.			29									
6	Добиваться активного движения кисти руки при броске.	18,3 2	12,18 ,31,3 2,36	7,8,19, 20,29, 31,32									
7	Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.		11,31 ,32,3 5	10,34									
8	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	30	36	36						Зарядка			
9	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	36	36	36		Железняк Н.Ч. Занятия на тренажёрах в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. занятия 3-5 блок интегрируются в НОД 1 раз в месяц	Фитнестехнологии интервальной тренировки		Личностноориентированного обучения	Индивидуальная работа			Соревнования
10	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом	36	36	36									

	равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.												
11	Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	16,19,20,21,25,26,29,30,31,33,	2,3,4,8,12,13,16,17,18,19,20,21,22,	1,2,3,4,5,6,9,11,12,13,14,16,17,18,19,20,21,22,					Коллективного обучения	Подгрупповая работа			Соревнования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» под редакцией Ю.Б. Барыльника. Издательство «Добродетя» г. Саратов, 2014 – 22 с.

Содержание программы предусматривает изучение вопросов этики, морали, психологии, социологии, экологии, правоведения, семейного воспитания, физиологии, анатомии, гигиены в аспекте пропаганды и воспитания здорового образа жизни; направлено на физическое развитие детей дошкольного возраста. Реализуется в форме тематических бесед, развлечений 1 раз в неделю во второй половине дня.

Вид деятельности: Совместная деятельность детей и взрослых, досуги.

Содержание образования по образовательным областям части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: *парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева*

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Вид деятельности: Совместная деятельность детей и взрослых, досуги.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В работе используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и в МБДОУ

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны);
- утренняя гимнастика;
- упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Здоровьесберегающая технология – это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды

В Законе об образовании 2013 (федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются наиболее значимыми по степени влияния на здоровье детей среди образовательных технологий.

Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем детей.

Здоровьесберегающие технологии можно распределить в три подгруппы:

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся;

- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой

Педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

- предупреждение вредных привычек;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья

-в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы

Определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

-организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

-организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиНов;

-организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

-организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

К современным здоровьесберегающим технологиям можно отнести:

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Особенности методики проведения	Время проведения в режиме дня
Физкультурное занятие	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Младший возраст -15-20 мин., средний возраст -20-25 мин., старший возраст -25-30 мин
Динамические паузы	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей
Подвижные и спортивные игры	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате -малой со средней степенью подвижности. Ежедневно

	спортивных игр	для всех возрастных групп
Стретчинг	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться Непропорциональной нагрузки на мышцы	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении
Ритмопластика	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста
Гимнастика пальчиковая	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно
Гимнастика для глаз	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста
Гимнастика дыхательная	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	В различных формах Физкультурно - оздоровительной работы
Гимнастика бодрящая	Гимнастика бодрящая Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин
Гимнастика корректирующая	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Занятия из серии «Здоровье»	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста

Релаксация	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп
Технологии эстетической направленности	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп
Самомассаж	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Точечный самомассаж	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста
Гимнастика ортопедическая	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом
Коммуникативные игры	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста
Психогимнастика	Занятия проводятся по специальным методикам	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.
Сказкотерапия	Занятия используют для психологической терапевтической	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста

	и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	
Технологии музыкального воздействия	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия	2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий в ДОУ

Психологическое сопровождение развития ребенка:

- диагностика когнитивно - эмоциональной сферы дошкольников;
- занятия по коррекции и развитию психических функций, эмоционально-волевой сферы;
- медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и уходу за ними.

Виды организации режима двигательной активности ребенка:

1.Регламентированная деятельность:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на улице (в теплое и холодное время года);
- хореография;
- физминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные праздники.

2. Частично регламентированная деятельность:

- спортивные упражнения на воздухе;
- подвижные игры на прогулке;
- День здоровья.

3. Нерегламентированная деятельность:

- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении;
- самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе.

Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Занятия на тему «Познай себя»;

- словесно-наглядные, сюжетно
- ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;
- моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- полоскание рта после еды.

Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:

1. Профилактические мероприятия:

- комплексы ЛФК и гимнастики после сна;
- комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа;
- комплекс витаминной профилактики.

2. Общеукрепляющие мероприятия:

- закаливание;
- подбор оптимальной одежды при различных температурах;
- режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня
- свето-воздушные и солнечные ванны.

3. Коррекционные мероприятия:

- осмотр детей с хроническими заболеваниями носоглотки ЛОР врачом;
- ежегодные профилактические осмотры детей специалистами.

Средства и методы здоровье формирования:

- методики и технологии психолого-медико-социального сопровождения воспитанников на каждом возрастном этапе;
- игры, направленные на здоровьесформирование дошкольников;
- решение проблемных ситуаций;
- промежуточные и итоговые диагностики состояния здоровья;
- мероприятия по формированию здорового образа жизни;
- коррекционная работа по медицинским показателям;
- технологии включения воспитанников и родителей воспитанников в здоровьесформирующую деятельность.

Проведение закаливающих процедур

Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;

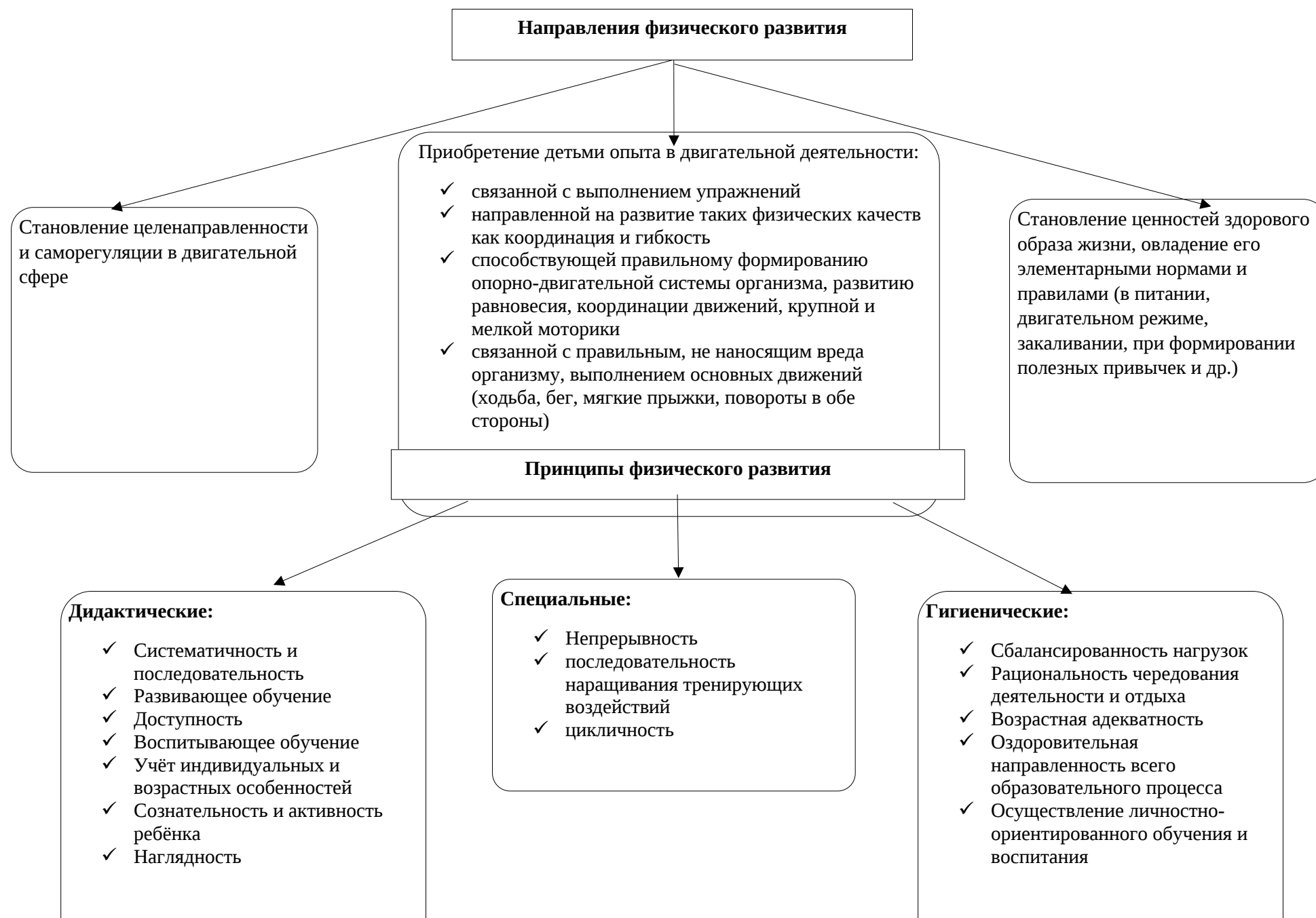
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

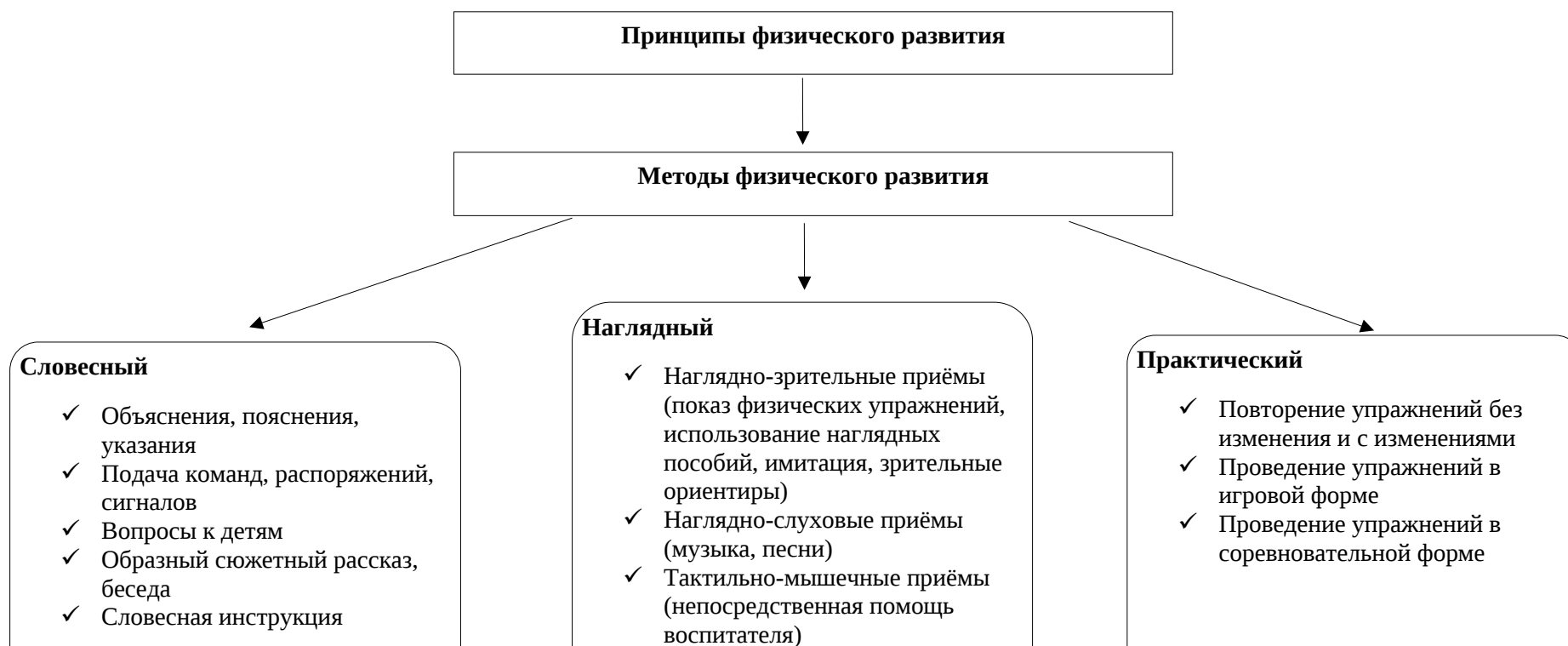
Система закаливания

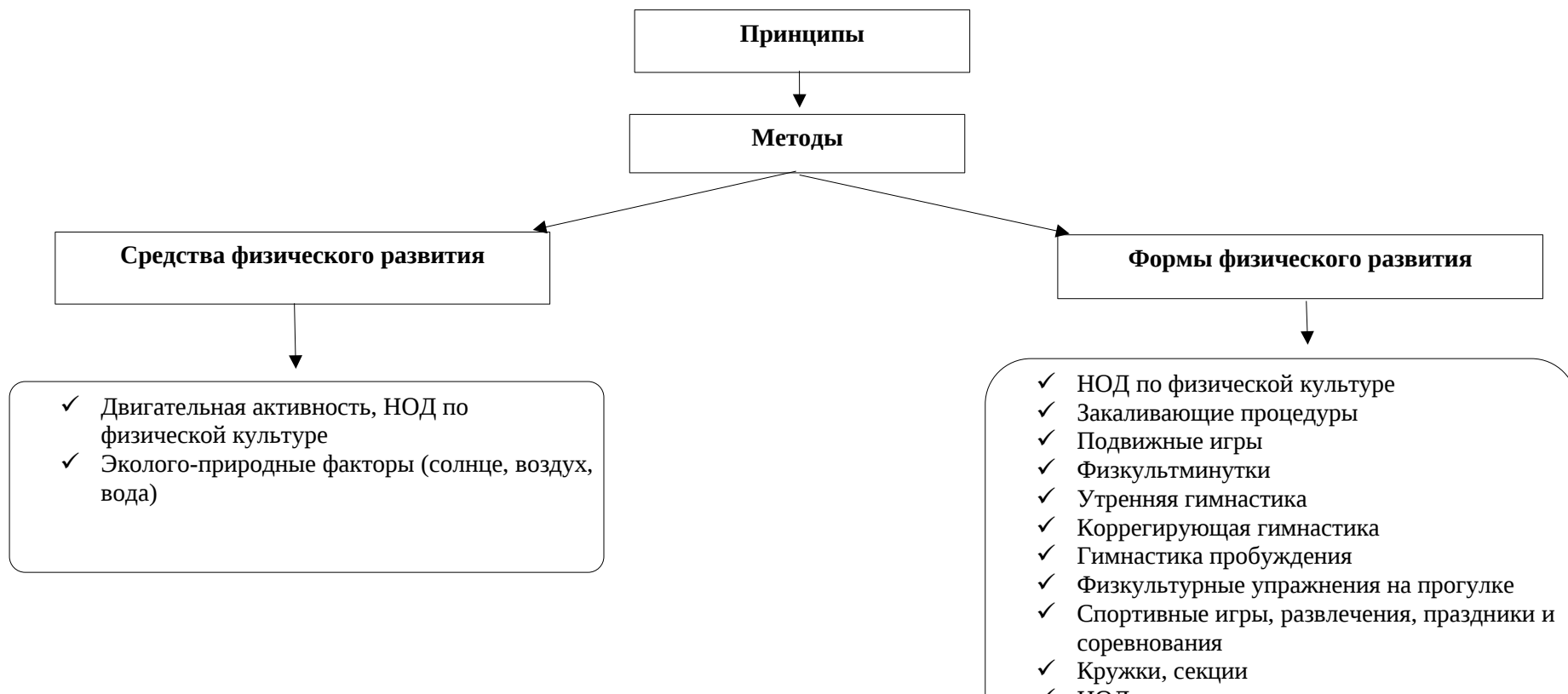
младшая группа • сон без маек и при открытых фрамугах; • дыхательная гимнастика; • воздушные ванны; • ходьба по массажным дорожкам; • физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком; • массаж; • полоскание рта водой комнатной температуры; • обширное умывание; • утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; • прогулка; • солнечные ванны; • ходьба босиком до и после сна	средняя группа • сон без маек и при открытых фрамугах; • воздушные ванны; • дыхательная гимнастика; • ходьба по массажным дорожкам; • физкультурные занятия в облегченной одежде; • ходьба босиком до и после сна; • массаж, • полоскание рта комнатной водой; • обширное умывание; • утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; • прогулка; • солнечные ванны; • дозированный бег.
Старшая группа • сон без маек и при открытых фрамугах; • воздушные ванны; • дыхательная гимнастика; • ходьба по массажным дорожкам; • физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком; • массаж; • ходьба босиком до и после сна; • полоскание рта комнатной водой; • обширное умывание; • утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; • прогулка;	Подготовительная группа • сон без маек и при открытых фрамугах; • воздушные ванны; • дыхательная гимнастика; • ходьба по массажным дорожкам; • физкультурные занятия в облегченной одежде и босиком; • массаж; • ходьба босиком до и после сна; • полоскание рта комнатной водой; • обширное умывание; • утренний приём и гимнастика на воздухе в теплый период года; • прогулка; • солнечные ванны;

- **солнечные ванны;**
- **дозированный бег.**

- **дозированный бег.**







Средства физического развития:

1. Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его).
2. Эколого – природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции.
3. (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).

Формы организации работы с детьми дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Обучающие игры по инициативе воспитателя развлечения	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
Физическая культура	НОД по физической культуре	Индивидуальная работа	Подвижные игры по инициативе

	Физ.минутки Развлечения Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подвижная игра большой и малой подвижности Проблемная ситуация Гимнастика после дневного сна: Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	детей Сюжетно – ролевые игры Игровое упражнение Самостоятельные спортивные игры
--	--	--	--

Основные формы и методы реализации парциальной программы : *Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» » (авторский коллектив / Ю.Б. Барыльник, Н.В. Дмитриев, Ю.Ю. Елисеев, Ю.АВ. Клещина, М.Ю. Михайлина, И.Г. Остроумов, М.М. Орлова, М.А. Павлова, С.В. Петрова, Г.Ю. Рахманова, М.Ю. Свинарёв, О.А. Скуфина, Е.Н. Текучёва. Издание второе, дополненное и переработанное. Издательство «Добродея», 2014 г.:*

Реализуется в **форме** тематических бесед, развлечений 1 раз в неделю во второй половине дня.

Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» *ОЛ. Князевой, М.Д. Маханева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.*

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Осуществление процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры в образовательной деятельности с дошкольниками. К таким культурным практикам относится, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности. Нами выбраны традиционные виды культурных практик, которые являются универсальными и эффективно используются относится сюжетная игра, игра с правилами, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, музыка, и др.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности. Формирование фундаментальных черт личности происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых, а также системой ценностей. Музейно-

педагогическая работа имеет хороший потенциал: образовательную среду, методический пакет, неиссякаемый интерес к познанию прошлого.

Формой введения этих культурных практик в жизнь ребенка являются партнерские взаимоотношения взрослых и детей в ДОУ и семье. Партнерские отношения конкретизированы к новым условиям.

Взрослые – педагоги и родители – выступают в роли «партнера-модели» и «партнера-сотрудника». Дети и взрослые становятся равноправными партнерами и участниками в деятельности в течение дня.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Образовательная область « Физическое развитие»
(дошкольный возраст: 3 года - 7 лет)**

Вид деятельности	Примеры
Игровая	Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей Развивающие игры: «Сделай фигуру», «Затейники», «Красный, желтый, зеленый», «Найди свой домик» и т.д. Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили», «Самолеты», «Трамвай» и т.д. Дидактические игры: «Что лишнее», «Съедобное несъедобное», «Собери цветок», «Полезная и вредная еда», «Овощи и фрукты». Предметные игры, игры-имитации «Лошадки», «Зайка», «Птички», «Береги предмет», «Кто бросит дальше мешочек», «Сбей кеглю» и т.д.
Познавательно-исследовательская	Исследования объектов окружающего мира через наблюдение, в части двигательной активности . как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.
Коммуникативная	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Использование знакомых произведений как сюжета НОД; рассматривание иллюстраций; разгадывание загадок; использование пословиц, стихов, потешек, физминуток и т.д для ознакомления с темой, сюрпризного момента и т.п.
Конструирование из разных материалов	Использование на интегрированных, сюжетных НОД модулей, кубиков и т.п.
Двигательная	Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки», «Перелет птиц», «Парный бег», «Перебежки» и т.д.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Накопления опыта двигательной активности в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Музыкальная	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных

2.4. Способы поддержки детской инициативы по образовательной области «Физическое развитие».

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать;
- предоставлять возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
- предоставлять возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощрять использование различных источников информации.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основное содержание работы с семьями воспитанников: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений на основе развития компетентности родителей; обеспечения права родителей на педагогическую поддержку, сопровождения и участие в жизни детского сада.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей:

1. Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.
2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. Привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура».

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
3. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.
4. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
5. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.
6. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Физическое развитие». Группа второго раннего возраста.

Перечень непосредственно образовательной деятельности на пятидневную неделю.

Длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.	Физкультурное занятие	18 (27)	2 (3)	648 мин (10,8часов)/ 972мин(16,2часа)	72(108)
Итого		18 (27)	2 (3)	648 мин (10,8часов)/ 972мин(16,2часа)	72(108)

Младшая группа.

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»				

1.	Физкультурное занятие	45	3	1620мин (27 часов)	108
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса Региональная парциальная образовательная программы «Основы здорового образа жизни» под редакцией Ю.Б. Барыльника. Издательство «Добродея», г. Саратов	Совместная деятельность в течение дня			
Итого		45	3	1620мин (27 часов)	108

Средняя группа

Длительность НОД -20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.	Физкультурное занятие	60	3	2160 мин (36 часов)	108
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса Региональная парциальная образовательная программы «Основы здорового образа жизни» под редакцией Ю.Б. Барыльника. Издательство «Добродея», г. Саратов	Совместная деятельность в течение дня			
3.	ИТОГО:	60	3	2160 мин (36 часов)	108

Старшая группа

Длительность НОД 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Третье физкультурное занятие проводится на воздухе на спортивной площадке ДОУ (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				
1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин (45час)	108
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса Региональная парциальная образовательная программы «Основы здорового образа жизни» под редакцией Ю.Б. Барыльника. Издательство «Добродетя», г. Саратов	Совместная деятельность в течение дня			
3.	ИТОГО:	75	3	2700 мин (45час)	108

Подготовительная к школе группа

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Третье физкультурное занятие проводится на воздухе на спортивной площадке ДОУ (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	Обязательная часть				

1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.	Физкультурное занятие	90	3	3240мин. (54 часа)	108
2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса Региональная парциальная образовательная программы «Основы здорового образа жизни» под редакцией Ю.Б. Барыльника. Издательство «Добродея», г. Саратов	Совместная деятельность в течение дня			
3.	ИТОГО:	90	3	3240мин. (54 часа)	108

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15-20	3 раза в неделю 15-20	3 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	-	-	-	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 9-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.2. Режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №127 «Карамелька» г. Саратова - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации с 07.00 до 19.00.

Режим дня (согласован с заведующим по организованному детству «Детской поликлиники № 8» и утвержден приказом заведующего) разработан с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПИН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, времени пребывания детей в группе, ФГОС ДО, специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса, времени года.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам и используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (нормативов СанПИН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе второго раннего возраста – 10 мин;
- в младшей группе – 30 минут;
- в средней группе – 40 минут;
- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной к школе группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2- 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2 - 3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей 3 – 7 лет организуется не менее 3 – х раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Форма организации занятий с детьми с 3 до 7 лет подгрупповые и фронтальные.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДООУ предусматривает:

НОД - непрерывная образовательная деятельность;

ОД в РМ - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Сам Д - самостоятельная деятельность;

Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДООУ.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Режим дня

(холодный период года)

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова

Режим работы: 12 часов

(Корректируется ежегодно)

Режимные моменты	Младшая группа «Ириски»	Длительность (мин)	Средняя – старшая группа «Шоколадки»	Длительность (мин)	Старшая группа «Мармеладки»	Длительность (мин)	Подготовительная к школе группа «Барбариски»	Длительность (мин)
Приход детей в ДОУ, свободная игра, труд, слушание художественной литературы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	60	07.00-08.20	80	07.00-07.50	50	07.00-08.10	70
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	5	08.20-08.30	10	07.50-08.00	10	08.10-08.20	10
Самостоятельная деятельность, свободная игра, культурно-гигиенические процедуры	08.05-08.25	20	08.30-8.50	20	08.00-08.40	20	08.20-08.40	20
Подготовка к завтраку, завтрак № 1	08.25-08.50	25	08.50-09.10	20	08.40-09.00	20	08.40-09.00	20
Подготовка к НОД, НОД (перерыв между НОД 10 мин)	08.50-09.05	15	09.10-09.30	20	09.00-09.25	25	09.00-09.30	
	09.15-09.30	15	09.40-10.00-10.05	20-25	09.35-09.55	20	09.40-10.10	
	-		-		-		10.20-10.50	30
	9.30-9.40	10	10.05-10.15	10	9.55-10.05	10	10.50-11.00	10
Подготовка к прогулке, прогулка №1 Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность, и т.д.	9.40-12.00	2 часа 20 мин	10.15-12.15	2 часа	10.05-12.15	2 часа 10 мин	11.00-12.30	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самообслуживание, культурно-гигиенические процедуры, дежурство вводится со средней группы.	12.00-12.20	20	12.15-12.30	15	12.15-12.30	15	12.30-12.45	15
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	30	12.30-12.55	25	12.30-12.55	25	12.45-13.10	25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00	2 часа 10 мин	12.55-15.05	2 часа 10 мин	12.55-15.10	2 часа 15 мин	13.10-15.20	2 часа 10 мин
Постепенный подъём, водные, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа	15.00-15.15	15	15.05-15.20	15	15.10-15.25	15	15.20-15.40	20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	20	15.20-15.40	20	15.25-15.45	20	15.40-16.00	20
Подготовка к НОД, НОД	-	-	15.40-15.45 2 раза в неделю	25	15.45-16.10 2 раза в неделю 1 период, 4 раза в неделю 2-3 период	25	-	-
Развлечение Пятница (1 раз в неделю)	15.35-15.55	20	15.45-16.10	25	15.45-16.10	25	16.00-16.30	30

Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30	35	16.10-16.35	25	16.10-16.40	30	16.30-16.50	20
Подготовка к прогулке, прогулка № 2 Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельная деятельность.	16.30-17.30	1 час	16.35-17.55	1 час 20 мин	16.40-18.00	2 часа 10 мин	16.50-18.10	1 час 50 мин
Возвращение с прогулки, игры	17.30-18.00	30	17.55-18.15	20	18.00-18.15	15	18.10-18.20	10
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	30	18.15-18.45	30	18.15-18.45	30	18.20-18.45	25
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00	30	18.45—19.00	15	18.45-19.00	15	18.45-19.00	15
Общий подсчёт времени:								
Прогулка (с учётом времени утренней и вечерней)	3 часа 20 мин		3 часа		3 часа 30 мин		2 часа 50 мин	
Дневной сон	2 часа 10 мин		2 часа 15 мин		2 часа 10 мин		2 часа 10 мин	

Режим дня в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова
на тёплый период 2021 года
Режим работы: 12 часов
(Корректируется ежегодно)

Режимные моменты	Младшая группа «Ириски»	Средняя-старшая группа «Шоколадки»	Старшая группа «Мармеладки»	Подготовительная к школе группа «Барбариски»
Приход детей в ДОУ, свободная игра, труд	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.54	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	7.50-7.55	7.54-8.00	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	7.55-8.30	7.55-8.35	8.00-8.40	8.30-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак № 1	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.05	8.55-9.10
Чтение художественной литературы, индивидуальная работа	8.50-9.30	8.55-9.35	9.05-9.45	9.10-9.55
Подготовка к завтраку, завтрак № 2	9.30-9.40	9.35-9.55	9.45-9.55	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка №1 Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность, и т.д.	9.40-12.00	9.55-12.05	9.55-12.15	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, самообслуживание, культурно-гигиенические процедуры, дежурство вводится со средней группы.	12.00-12.20	12.05-12.25	12.15-12.30	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-13.00	12.45-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00	12.55-15.05	13.00-15.10	13.15-15.20
Постепенный подъём, водные, закаливающие мероприятия,	15.00-15.15	15.05-15.20	15.10-15.25	15.20-15.40

театрализация, индивидуальная работа				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.20-15.40	15.25-15.50	15.40-16.05
Развлечение <i>Пятница (1 раз в неделю)</i>	15.35-15.55	15.40-16.00	15.50-16.15	16.05-16.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30	16.00-16.35	16.15-16.40	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка № 2 Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельная деятельность.	16.30-17.30	16.35-17.55	16.40-18.00	16.50-18.10
Возвращение с прогулки, игры	17.30-18.00	17.55-18.15	18.00-18.15	18.10-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00	18.45—19.00	18.45-19.00	18.40-19.00
Общий подсчёт времени:				
Прогулка (с учётом времени утренней и вечерней)	3 часа 20 мин	3 часа 35 мин	3 часа 35 мин	3 часа 30 мин
Дневной сон	2 часа 10 мин	2 часа 10 мин	2 часа 10 мин	2 часа 05 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

№	Культурно-досуговая деятельность	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Возраст детей
Сентябрь				
1.	День знаний - развлечение	01.09.2021 г.	Развлечение «Здравствуй детский сад!»	Все дошкольные группы
2.	День воспитателя – развлечение	27.09.2021 г.	Экскурсия по детскому саду(2-5), развлечение «Хорошо у нас в саду»(5-7)	Старший дошкольный возраст
Октябрь				
3.	День здоровья	13.10.2021 г.	Всемирный День здоровья	Все группы
4.	Утренники	25-29.10.2021 г.	Праздник Осени	Все группы
Ноябрь				
5.	Утренник	1-3.11.2021 г.	День народного единства	Все дошкольные группы
6.	Развлечение	24-25.11.2021 г.	Познакомимся с книжкой	Старший дошкольный возраст
Декабрь				

7.	Утренники	27-30.12.2021 г.	Новый год стучится в двери.	Все дошкольные группы
Январь				
8.	Развлечение	12.01.2022 г.	Проводы ёлки	Младший дошкольный возраст
		17-18.01.2022 г.	Святочные колядки	Старший дошкольный возраст
10.	Физкультурный праздник	26-27.01.2022 г.	В гостях у Неболейки	Младший дошкольный возраст
			Зимняя Олимпиада	Старший дошкольный возраст
Февраль				
11	Музыкально-спортивный досуг	01-02.02.2022 г.	Школа пешеходов	Старший дошкольный возраст
12	Утренники	22.02.2022 г.	День защитника Отечества	Все дошкольные группы
13	Развлечение	В масленичную неделю	Масленица	Все дошкольные группы
Март				
14	Утренники	03-04.03.2022 г.	8 Марта	Все дошкольные группы
15.	Утренники	23-24.03.2022 г.	Праздник народной игрушки	1 младшая группа
			Фольклорный праздник	Все дошкольные группы
Апрель				
16.	Развлечение	01.04.2021 г.	День смеха	Старший дошкольный возраст
17.	День здоровья	14.04.2022 г.	Всемирный День здоровья	Все дошкольные группы
Май				
19	Утренник	06.05.2022 г.	Этот День Победы!	Старший дошкольный возраст
20	Спортивный досуг	20.05.2022 г.	Эстафета зелёного огонька	Старший дошкольный возраст
21.	Праздник	31.05.2022 г.	Выпускной балл	Подготовительные к школе группы
Июнь				
22.	Развлечение	01.06.2022 г.	День защиты детей	Все дошкольные группы
23.	Тематическое развлечение	10.06.2022 г.	Нет России краше-Родины моей	Старший дошкольный возраст
24.	Спортивный досуг	23.06.2022 г.	Фестиваль народных игр	Все дошкольные группы
Июль				
25.	Развлечение	06-07.07.2022 г.	День семьи	Все дошкольные группы
26	Физкультурный праздник	26.07.2022 г.	Спортивный праздник «День Нептуна»	Все дошкольные группы
Август				
27	День здоровья	12.08.2022 г.	Физкульт-Ура!, посвящённый Дню физкультурника	Все дошкольные группы

28	Тематическая неделя	22-31.08.2022 г.	Уроки безопасности	Все дошкольные группы
----	---------------------	------------------	--------------------	-----------------------

3.4. Описание материально-технического обеспечения.

Наименование помещений	Оборудование
<u>Музыкально-физкультурный зал:</u>	- стойка для спортивного инвентаря –1 шт. - скамейка гимнастическая – 4 шт. - батут детский – 1 шт. - бревно гимнастическое – 1 шт. - стенка гимнастическая - 3 шт. - палка гимнастическая – 25 шт. - конус – 10 шт. - скакалка спортивная – 20 шт. - лента гимнастическая короткая –30 шт. - лента гимнастическая длинная – 15 шт. - обруч малый – 5 шт. - обруч большой – 15 шт. - мяч резиновый большой – 20 шт. - мяч резиновый малый – 35 шт. - мяч массажный – 20 шт. - коврик гимнастический – 5 шт. - кольцоброс – 2 шт. - фитбол – 2 шт. - сенсорная дорожка – 1 шт. - классики – 1 шт. - мешочки с грузом малые – 30 шт. - мат детский – 5 шт. - дорожка массажная – 2 шт. - дорожка змейка шагайка – 1 шт. - лошадка скакалка – 3 шт. - кегли набор – 1 шт. - гантели – 20 шт. - щит для метания – 1 шт. - баскетбольная стойка – 1 шт.

	- качалка балансир – 1 шт. - дорожка спортивная радуга – 1 шт. - тоннель крестообразный – 1 шт. - тоннель – 1 шт.
<u>Спортивная площадка</u>	- спортивный комплекс – 1 шт. - стойки волейбольные детские-2 шт. - стойка баскетбольная детская – 1 шт. - лабиринт – 1 шт. - бум – 1 шт. - скамейка – 2 шт.
<u>Групповое помещение № 1:</u>	- мяч резиновый малый– 2шт. - мяч резиновый большой – 2 шт. - обручи – 2 шт. - кегли – 6 шт. - скакалка – 2 шт.
<u>Групповое помещение № 2:</u>	- мяч резиновый малый– 2шт. - мяч резиновый большой – 2 шт. - обручи – 2 шт. - кегли – 6 шт. - скакалка – 2 шт.
<u>Групповое помещение № 3:</u>	- мяч резиновый малый– 2шт. - мяч резиновый большой – 2 шт. - обручи – 2 шт. - кегли – 6 шт. - скакалка – 2 шт.
<u>Групповое помещение № 4:</u>	- мяч резиновый малый– 2шт. - мяч резиновый большой – 2 шт. - обручи – 2 шт. - кегли – 6 шт. - скакалка – 2 шт.

3.5. Методическое обеспечение образовательной области.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООП-ОПДО.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности ООП-ОПДО в группах общеразвивающей, направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООП-ОПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования:

инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: *Мозайка –Синтез*, 2020.

Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Методические пособия:

Пензулаева М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Сборник подвижных игр 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.6. Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Физическое развитие».

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Уголок двигательной активности.

Для детей группы раннего возраста (2 – 3 года).

Тип оборудования	Содержание	Размеры, масса	Количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный	Длина 30 см Диаметр 30 см	2
	Горка детская		1
	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)	180х40 см	2
	Шнур длинный	длина 100-150 см	1
Для прыжков	Мини - мат	Длина 60 см Ширина 60 см Высота 7 см	2
	Куб деревянный малый	Ребро 15-30 см	5
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 40-50 см	5
	Палка гимнастическая длинная	Длина 150 см Сечение 3 см	2
	Шнур короткий плетеный	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15 см	10
	Мяч – шар надувной	Диаметр 40 см	2
	Обруч малый	Диаметр 54-65 см	5
	Шарик пластмассовый	Диаметр 4 см	5
Для ползания и лазания	Лесенка – стремянка двухпролетная	Высота 103 см Ширина 80-85 см	1
	Лабиринт игровой (трансформер) Ящики для влезания (складирующиеся один в другой)		1 1 комплект
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный	Диаметр 6-8 см	10
	Мяч резиновый	Диаметр 20-25 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 20-25 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 60-80 см	10
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см	10

Кольцо резиновое	Диаметр 5-6, 18 см	по 10
------------------	--------------------	-------

Размещение физкультурного оборудования.

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность.

Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им посильно и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10—15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчика, мишку, лисичку) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, по очереди. Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Для детей младшей группы (3-4 года).

Тип оборудования	Содержание	Размеры, масса	Количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный	Длина 30 см Диаметр 30 см	2
	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)		2
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Мяч - попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий плетеный	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5

Для ползания и лазания	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200гр	2
	Шар цветной фибропластиковый	Диаметр 20-25 см	2
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
	Лабиринт игровой (трансформер)		1
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Флажок		10
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Кольцо резиновое	Диаметр 5-6	10

Размещение физкультурного оборудования.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).

Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Для детей средней группы (4-5 лет).

Тип оборудования	Содержание	Размеры, масса	Количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур длинный	Длина 150 см Диаметр 2 см	1
	Коврик массажный	Длина 75 см Ширина 70 см	2
Для прыжков	Мяч - попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	Диаметр 50 см	3
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания,	Кегли (набор)		2

ловли	Кольцесбро (набор)		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной (фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	4
Для ползания и лазания	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200г	10
	Мяч – шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10
	Кольцо резиновое	Диаметр 5-6	10

Размещение физкультурного оборудования.

В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. Расположить его лучше в углу комнаты.

Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцесбро, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые расставлены вдоль стены.

В средней группе рекомендуется иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.

С целью развития у детей интереса к разным видам упражнений с использованием пособий некоторые предметы надо хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Для детей старшей группы (5-6 лет).

Тип оборудования	Содержание	Размеры, масса	Количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	3
	Коврик массажный со следочками		2
	Балансир		1
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцесбро (набор)		2

	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мяч - массажер	Диаметр 12-15 см	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазания	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткий	Длина 80 см	10

Размещение физкультурного оборудования.

Основной набор оборудования и пособий находится в спортивном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.

Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках.

Обручи, скакалки шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Тип оборудования	Содержание	Размеры, масса	Количество
Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	3
	Коврик массажный со следочками		2
	Балансир		1
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцесброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мяч - массажер	Диаметр 12-15 см	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2

	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазания	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткий	Длина 80 см	10

Размещение физкультурного оборудования.

Основной набор оборудования и пособий находится в спортивном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной программы «От рождения до школы» во второй группе раннего возраста(2-3 года).

Наименование раздела образовательной области «Физическая культура»

Цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

№/п	Основные задачи От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.)	Основная часть ООП ДО				Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников			Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках	Развитие воспитанников в культурных практиках	Сетевая реализация ООП ДО
		Вид деятельности – НОД); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1978 г.				Вид деятельности – НОД количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО							
		1 кв	2кв	3кв	4кв	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология	Другое			

	НОД 2 раза в неделю	НОД летом проводится на пройденном материале за учебный год						
--	---------------------	---	--	--	--	--	--	--

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности и человека: глаза —смотреть, уши —слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.								здоров ьесбео регающая	+			
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	---	--	--	--

.	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Сентябрь 1-2, октябрь 1,2,4,5,8, ноябрь 4,6,7	Декабрь 1,3,4,7, январь 2,4,6,7, февраль 3,6,8	Март 2, апрель 1,4,7,8, май 3,5,6					Личностноориентированного обучения, развивающего обучения				
.	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	1-24	1-24	1-24					Коллективного обучения, развивающего обучения, личностноориентированного обучения	+	+		
.	Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры,	1-24	1-24		1-24				Коллективного обучения,	+	+		

	менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.												
.	Учить ползать, лазать,	Сентябрь 34,7-8, октябрь 1,2,4, ноябрь 2,4,8	Декабрь 1,4,6,8, январь 1,2,4,7, февраль 2,5,6,7		Март 4,6,7, апрель 2,7, май 2,3,6				Игровая, Личностноориентированного обучения, развивающего обучения	Индивидуальная работа	+		
.	Разнообразно действовать с	Сентябрь 7-8,	Декабрь	1,2,3,5,6,8,	Март				Игровая,	Индивидуаль	+		

	мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).	октябрь 2-8, ноябрь 1,2,3,5,6	2,2,3,5,6,8, январь 1,2,3,5,6,8, февраль 1,3,4,6,7	апрель 1-8, май 1-8					Личностноориентированного обучения, развивающего обучения	ная работа			
.	Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.	Октябрь 3,5, ноябрь 1,4,5,7,8	Декабрь 3,4,6,7, февраль 2,3,5,8,	март 2,5,7,8, апрель 1,2,5,6, май 1,4,5,6,8					Игровая, Личностноориентированного обучения, развивающего обучения	Индивидуальная работа	+		
.	Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	1-24	1-24	1-24					Игровая, Личностноориентированного обучения, развивающего обучения	Индивидуальная работа			

	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	1-24	1-24	1-24		Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателя	игровая		игровая	Индивидуальная работа	+		
0.	Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).					й. – СПб: «Детствопрес», 1999. 9 НОД интегрируются в занятия 1 раз в месяц			игровая	Индивидуальная работа			

Реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной программы «От рождения до школы» в младшей группе (3-4 года).

Наименование раздела образовательной области «Физическая культура».

Цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные задачи от рождения до школы. Основная	Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Вид деятельности – НОД);	Вид деятельности –	Совместная деятельность	Самостоятельная	Развитие	Сетев

Развивающая программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Кукушкин, Т.С. Барановой, М.А. Мельниковой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.)	количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа.- М.: МозаикаСинтез, 2016.)				НОД количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		взрослых и воспитанников			деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках	воспитанников в культурных практиках	реализация ООП ДО
	1кв	2кв	3кв	4кв	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология	Другое			
	Проводится 3 НОД в неделю, одно занятие повторяется 3 раза				Каждое занятие повторяется 2 раза							

1.Продолжать ивать образные и движений.	1-12	12- 24	25- 36	37-48				Личнос тноориент ирован ного обучен ия	Зарядк а, индив идуаль ная работа	+		
2.Учить детей ть и бегать одно, не кая ногами, не кая головы, аная крестную динацию кений рук и	1-12	12- 24	25- 36	37-48					зарядк а			
3.Приучать твовать естно.	1-12	12- 24	25- 36	37-48				Коллек тивног о	На прогул ке,			

								обучен ия	зарядк а, п.и.			
4.Учить троиться в олонну по дному, шеренгу, руг, находить вое место при остроениях.	1-12	12- 24	25- 36	37-48					зарядк а			

5.Учить энергично отталкиваться вумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и продвижением вперед; принимать правильное сходное положение в прыжках в длину высоту с места;	2,6,9,10,	13,14 ,17,1 8,21, 22	25,26 ,29,3 0,33, 34,	37,38 ,41,4 2,45					Индивидуальная работа			
6. принимать правильное сходное положение в катании с мешочков с мячей диаметром 15-20 см.				42,43					Индивидуальная работа			
7.Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, вросании.	3,6,7,10, 11,	14,15 ,18,1 9,22, 23,	26,30 ,34,	39,42 ,43,4 6,47					Индивидуальная работа	+		
8.Продолжать учить ловить мяч вумя руками			27,31 ,34,	38					Индивидуальная работа	+		

дновременно.									ная работа			
9.Обучать вату за ерекладину во ремя лазанья.			36						На прогул ке	+		
10.Закреплять мение ползать.	4,8,11,12,	16,19 , 20,2 3,24,	27,28 , 31,3 2,34,	39,40 ,43,4 4,47						+		
11.Учить охранять правильную санку в оложениях сидя, тоя, в движении, ри выполнении пражнений в авновесии.	1,5, 8,9,12,	1617, 20,24	25,28 , 29,3 2,33, 36,	37,40 ,41,4 4,45					зарядк а	+		
12.Учить ататься на анках,									На прогул ке	+		
13. сидиться на рехколесный елосипед, кататься на ем и слезать с его.									На прогул ке	+		
14.Учить етей надевать и нимать лыжи, одить на них, тавить лыжи на									На прогул ке 2 кв			

есто.												
15.Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;	4,7,11,12,	15,17,19,	27,32,	42,47								
16.выполнять правила в подвижных играх.	1-12	12-24	25-36	37-48				Игровая технология				
								огия				
17.Развивать самостоятельность, творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.	2,3,6,7,9,10,	13,15,17,18,20,22,24,	25,27,29,32,34,36,	41,45	Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – ТЦ Сффера, 2012. 1 раз в месяц интегрируется в занятия			Игровая технология				
18.Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.	1-12	12-24	25-36	37-48				Игровая технология				
19.Организовывать игры с правилами.	1-12	12-24	25-36	37-48				Игровая технология	На прогулке			

0.Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, елечками, велосипедами, мячами, шарами.								Игровая технология	На прогулке	+		
1.Развивать в п.и. навыки лазанья, ползания;			25,33	42				Игровая технология		+		
2.ловкость, выразительность и красоту движений.	5,6,7,8,11,12, Итого: 19	17,20,23,	28,30,31,33,34,36,	40,43,44,47				Игровая технология	+	+		
23.Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.						Игровая технология Каждое третье занятие недели		Игровая технология	+			
24.Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила,	1-12	12-24	25-36	37-48				Игровая технология	+	+		
5.согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	1-4, 6,8,10,	13,15,17-23,	26,28,29,32,35,	37,41,46				Игровая технология	+	+		

Реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной программы «От рождения до школы» в средней группе

Наименование раздела образовательной области «Физическая культура»

Цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

	Основные задачи От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.)	Основная часть ООП ДО				Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
		Вид деятельности – НОД); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.)				Вид деятельности – НОД количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников			Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках	Развитие воспитанников в культурных практиках	Сетевая реализация ООП ДО	
		1 кв	2 кв	3 кв	4 кв	Парциал	Техноло	Парциальн	Техноло	Друго				
						ьная програм ма	гия	ая программа	гия	е				

.	Формировать правильную осанку.	1-36	1-36 За место 6 занятия повторить 4 9=7 12=10 15=13 18=16	1-36	1-24				Физкультура оздоровительная	зарядка			
.	Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	1-36	1-36	1-36	1-24					зарядка			
.	Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	5,7,8,10,11,12,19,20,22,23,32,34,35	7,8,10,11,19,20,22,23,31,32,34,35	7,8,10,11,19,20,31,32,35	5,6,14,21					Индивидуальная работа			

.	Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).			35	7,8					Индивидуальная работа			
.	Учить энергично	1-	1,2,4,5,11,	1,2,4,	1,3,4,6,8					Инди			

	отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед,	9,13 - 17,2 0,22 ,2529,3 2,35	13,14,1618,20,21,2 3,25,26,28 ,29,32,35	5,1014,16 ,17,2 0,22, 23,25 ,2629,31 ,32,3 4	-12,14- 16,1820,22,24					видуальная работа			
6.	ориентироваться в пространстве.	1-36	1-36	1-36	1-24					Индивидуальная работа			
7.	В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.	4,5,	1,4,5,16,3 5	4,5,1 2,16, 17,25 ,26,2 8	11,12,20					Индивидуальная работа			

8.	Учить прыжкам через короткую скакалку.			2,29,32,33	10					Индивидуальная работа			
9.	Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании,	36	21,27,30,32,33,36	3,14,16,19,29,31,32	3,4,6,19,21					Индивидуальная работа			
10.	отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).		17,19,	17						Индивидуальная работа			
11.	Учить кататься на двухколесном							Адашкявичене Э.И.		Индивидуальная работа			

	велосипеде по прямой, по кругу.							Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992.		льная работа			
2.	Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.		6,9,12,15,18							Индивидуальная работа			
3.	Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения	1-36	1-36	1-36	1-24					зарядка			

4.	Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.	1-36	1-36	1-36	1-24				Личностного ориентированного обучения				
5.	Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	1-36	1-36	1-36	1-24				Коллективного обучения				
6.	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	1-36	1-36	1-36	1-24				Коллективного обучения				
7.	Подвижные игры. Продолжать развивать	1-36	1-36	1-36	1-24			Сборник подвижных	игровая				
	активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.							игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт.сост.					

8.	Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.	1-36	1-36	1-36	1-24			Э.Я. Степаненко ва. М.: Мозаика- синтез, 2016.	Личност ного ориенти рованно го обучени я				
9.	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	1-36	1-36	1-36	1-24				Коллект ивного обучени я				
10.	Приучать к выполнению действий по сигналу.	1-36	1-36	1-36	1-24								
11.	Развивать функцию равновесие (нет в задачах)	1,2,10 ,11,13 ,14,22 , 25,26, 27,34, 35	1,2,3,5,8,1 0,11,12,13 ,15,17,22, 23,25,26,2 9,30,34,35 ,	1,2,8, 10,11 ,12,1 3,14, 22,23 ,24,2 5,26, 33,34 ,35	1,2,5,7,10,12,15 , 16,23,24					Инди видуа льная работ а			

Реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной программы «От рождения до школы» в старшей группе

Наименование раздела образовательной области «Физическая культура»

Цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

	Основные задачи От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.)	Основная часть ООП ДО				Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
		Вид деятельности – НОД); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- Мю: МозаикаСинтез, 2016.)				Вид деятельности – НОД количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		Совместная деятельность взрослых и воспитанников			Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках	Развитие воспитанников в культурных практиках	Сетевая реализация ООП ДО	
		1 кв	2 кв	3 кв	4 кв	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология	Другое				
3.	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.	1-36	1-36	1-36	1-36				Физкультурно-оздоровительная	зарядка	+			

4.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	1-36	1-36	1-36	1-36	Железняк Н.Ч. Занятия на тренажёрах в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,	Фитнестехнологии и интервальная тренировка		развивающего обучения	зарядка	+		
5.	Развивать быстроту, силу,	1-36	1-36	1-36	1-36				Личностноориентирован	Индивидуальная			соревнования

	выносливость, гибкость.					2009. занятия 3-5 блок интегрируются в НОД 1 раз в месяц			тирований	работы			
6.	Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.	1-36	1-36	1-36	1-36					Индивидуальная работа			
7.	Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	21	18	6,9, 18,2 1,24 ,30, 33	9,1 8,2 1,2 4								

8.	Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.	25,26,34,35	11,32,35	10,34	7,8,9,10,11,13,22,23					Индивидуальная работа	+		
9.	Учить прыгать в длину с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться на мягкое покрытие сохранять равновесие при приземлении.			17,21,22,29,	16,17,31,34,35								
10.	Учить прыгать в высоту с разбега, правильно	4	8		4,5,13,14								
	разбегаться, отталкиваться и приземляться на мягкое покрытие, сохранять равновесие при приземлении.												

1.	Учить сочетать замах с броском при метании,	18,32,		7,8,19,20,29,31,32	1,4,19,20,28,29,31								
2.	подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	7,8,12,16,17,19,20,31,	12	28,	25					Индивидуальная работа	+		
3.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы		10 занятий. Если есть условия за местом 3,6,9,12,15,18,21,24,27,30							Индивидуальная работа			
4.	Учить кататься на двухколесном велосипеде,	-	-	-	-			Адашкя вичене Э.И.		Индивидуальная	+		

	кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).							Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992.		работа,			
5.	Учить ориентироваться в пространстве.	1-36	1-36	1-36	1-36								
6.	Учить элементам спортивных игр,	15ф,18 6,21ф,	27х,	3х,27 ф,27 бад,	6ба д,ф				коллективно-обучения	Подгрупповая работа			
7.	играм с элементами соревнования, играм эстафетам.	21,24	6,18	1,2, 6,9, 18,2 1,36	9,1 5,1 8,2 1,2 4,2 7								соревнования

8.	Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.	1-36	1-36	1-36	1-36						+		
9.	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта,					Олимпийское образование			проект	Спортивный праздник. Досуг,	+		соревнования
	сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.					дошкольников. СПб. ДетствоПресс, 2007 г. 4 занятия интегрируются				демонстрационный материал, дидактические игры			

0.	Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.							Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет. Авт.сост. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика - синтез, 2016.	Игровая технология, проблемное обучение	Физкультурный досуг	+		
1.	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	3,21,24	4,6,18	1,2,6,9,18,21,36	9,15,18,21,24,27			Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2- 7 лет. Авт.сост. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика	Игровая технология	Физкультурный досуг	+		соревнования
2.	Учить спортивным играм и	15ф,186,21 ф,	27х,	3х,27ф,276а	66а д.,ф	Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду.							

	упражнениям.			д,		Конспекты занятий. – М.: Издательств о «Скриптори й 2003», 2009. 1-4 занятия интегрируют ся в НОД на улице в ноябре 5-18 проводятся в летний период		- синтез, 2016. Адашкя вичене Э.И. Спортив ные игры и упражне ния в детском саду. – М.: Просвещ ение, 1992.					
3.	Нет задачи на равновесие	1-36	1-36	1-36	136								
4.	Прыжки через короткую скакалку	28,29	3,11 ,22	4,11 ,20, 27,	1,1 0,2 3								
5.	Нет прыжков через длинную скакалку									На прогу лке	+		
	С бегом									+	+		

«Мышеловка»		1,2,27, февраль	31,32, март 25,26, май 33,	июль 19,20, авг. 27					+	+		
«Ловишки»		Фев. 33,		июль 18, авг. 30					+	+		
«Ловишки» (с ленточками)	3, 30,	дек. 1,2							+	+		
«Мы веселые ребята»	6, 10, 11,	дек.1 2,		июнь 4,5					+	+		
«Гуси – лебеди»	22, 23,	фев. 34,35 ,		авг. 28,29					+	+		
«Хитрая лиса»		Дек. 10,11 , янв. 22,23 ,		авг. 25,26					+	+		

	«Караси и щука»			Май 34, 35,	ию нь 9, ию ль 9, 16, 17					+	+		
--	-----------------	--	--	-------------------	---	--	--	--	--	---	---	--	--

Реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» образовательной программы «От рождения до школы» в подготовительной группе
Наименование раздела образовательной области «Физическая культура»

Цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные задачи От рождения до школы. Основная образовательная программа школьного образования. / Под ед. Н.Е. Бераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Касильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.)	Основная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Вид деятельности – НОД); количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.)	Вид деятельности – НОД количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоят ельная деятельнос ть воспитанн иков в развивающ их центрах и уголках	Развитие воспитанн иков в культурны х практиках	Сетев ая реализ ация ООП ДО

	1 кв	2 кв	3 кв	4 кв	Парциальная программа	Технология	Парциальная программа	Технология	Другое			
Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	36	36	36					Физкультурнооздоровительная	зарядка	+		
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	36	36	36					Физкультурнооздоровительная	зарядка			
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.	36	36	36					развивающего обучения				
Закреплять	36	36	36						заряд			
Умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.									ка			

Учить сочетать азбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину разбега.			16,17, 21,22, 29									
Учить сочетать азбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в высоту с разбега.												
Добиваться активного движения кисти руки при броске.	18,32	12,18,31,32,36	7,8,19,20,29,31,32									
Учить перелезать с роleta на ролет гимнастической стенки по диагонали.		11,31,32,35	10,34									

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, ругу; выполнять упражнения ритмично, в казанном воспитателем емпе.	30	36	36						заряд ка			
Развивать психофизически е качества: силу, ыстроту, ыносливость, овкость, ибкость.	36	36	36		Железняк Н.Ч. Занятия на тренажёрах в детском саду. – М.: Издательств о «Скриптори й 2003», 2009. занятия 3-5 блок интегрируют ся в НОД 1 раз в месяц	Фитнестехнологи и интервальн ая тренировка		Лично стноориен т ирован ного обучен ия	Индив идуаль ная работа			сорев нован ия

0. Продолжать пражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	36	36	36									
1. Закреплять навыки выполнения спортивных пражнений.	16,19 ,20,2 1,25, 26,29 , 30,3 1,33,	2,3,4, 8,12,1 3,16,1 7,18,1 9,20,2 1,25,	1,2,3,4, 5,6,9,11 ,12,13,1 4,16,17, 18,19,2 0,21,22					коллек тивног о обучен ия	Подг рупова я работа			сорев нован ия

**Календарно-тематический план по тематическому модулю
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Тема недели	№ недели	Основные направления работы	Обязательная часть содержания образования		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Интеграция с другими областями
			Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность		
СЕНТЯБРЬ						

Здравствуй,	1.	Сохранение и укрепление здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков	Педагогические ситуации: «Да здравствует мыло душистое». Цель: совершенствовать умение аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом. «От простой воды и мыла у микробов тают силы» ОЗОЖ Беседа «Кто живёт в нашем лесу». Цель: познакомить с животными России	Создать условия в развивающей среде группы для закрепления алгоритма умывания, проведения закаливания Дидактическая игра «Парные картинки»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ладшки» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Мой дом, ..	2.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: учить подбирать одежду в зависимости от погоды». Ситуативная беседа «Чистота в доме – здоровье в доме» Цель: формировать представления о взаимосвязи чистоты помещения и здоровья человека. ОЗОЖ Беседа «Как мы живём в детском саду». Цель: формировать представления о жизнедеятельности детского сада	Для создания в группе благоприятного настроения, внести в группу альбомы с фотографиями детей в кругу семьи «Я дома!» Подвижная игра «Воробушки и кот»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ладшки» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

Наш быт	3.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	ОЗОЖ Ситуация общения «Чистота – это здоровье». Цель: формировать у детей представления о чистоте. Дидактические игры «Живое – неживое», «Кухня куклы Кати» Цель: формирование правил здорового питания, формирование безопасного поведения в быту, закрепление культурно-гигиенических навыков	Создать условия для организации фотовыставки «Как я помогаю дома»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ладшки» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	4.	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				
ОКТАБРЬ						
Я и моя семья	1.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков	ОЗОЖ Беседа «С кем я живу». Цель: научить отвечать на вопросы воспитателя, называть членов семьи, и их обязанности. Дидактическая игра «Таня простудилась» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	В предметно-пространственную среду внести картину «Курица и цыплята»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Погончики» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

Животный мир	2.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	ОЗОЖ «Как лисичка с бычком поссорилась». Цель: воспитывать чувство сопереживания, милосердия, активизировать использование в речи наречий «больно», «грустно», «обидно». Игровые упражнения «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Фоторобот» Цель: закреплять знания о частях тела человека	В предметно-пространственную среду внести плакаты и иллюстрации с дикими животными	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Погончики» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Азбука безопасности	3.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	ОЗОЖ Экскурсия в медицинский кабинет «В гостях у врача». Цель: познакомить с работой врача и медсестры Беседа «Будем здоровы» Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки (мыть руки после прогулки, поездки в транспорте, ухаживать за внешним видом) Игра-беседа «О безопасности на улице и в транспорте Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Создать условия для ознакомления детей с темой «Транспорт», оформление макета светофора, дороги. Внести иллюстрации с изображением всего, что помогает сохранению здоровья	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Погончики» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

Осень, осень, в гости	4	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	ОЗОЖ Дидактическая игра «Что, где растёт?», чтение рассказа М.Пришвина «Листопад». Цель: дать представления об осенних явлениях природы, упражнять в названиях качественных характеристик предметов Рассказ «О пользе сна» Цель: дать представление о том, что с помощью сна восстанавливаются силы	Внести дидактические игры, оформить наглядные материалы в уголке здоровья по теме проекта	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Погончики» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	5.	Свободная тема. Тема может быть спланирована в зависимости от потребности детей, запросов родителей и желания педагогов				

НОЯБРЬ

Дружба	1.	Сохранение и укрепление здоровья детей Формирование представлений ОЗОЖ	Практическая деятельность «Узнай друга, по голосу» Цель: развивать слухоречевую память Ситуативные беседы во время проведения режимных моментов. Цель: поддерживать доброжелательные отношения детей к сверстникам (желание помочь в процессе одевания (раздевания), умывания, во время приема пищи (передать хлеб) ОЗОЖ Ситуативный разговор «Кому нужна моя забота». Цель: воспитывать уважение к самому себе, другим людям, к окружающему миру	Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Насос» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Урожай	2.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Беседа «Физическое развитие и питание» Цель: формировать представление о здоровом питании зимой: употребление молока, фруктов, овощей, лука, чеснока – полезно для здоровья, а снег и сосульки приводят к заболеваниям ОЗОЖ Развлечение «Солнышко – ведрышко». Театрализованная игра «Прогулка по огороду (саду)». Цель: обеспечить развитие коммуникативных навыков, помочь запомнить названия овощей и фруктов	Внести картинки овощей и фруктов Посадка лука в центре природы	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Насос» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

Быть здоровыми хотим	3.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков	Беседы – напоминания о культуре гигиены. Дидактические игры «Умный язычок», «Мое настроение», «Я собираюсь на прогулку». Чтение произведений К. Чуковский «Чудо дерево», «Путаница», «Айболит» с последующей беседой, «Так и не так». ОЗОЖ Игровая ситуация «В гостях у доктора Воды»	Оформить схемы, модели по уходу за органами. Игра «Куклы – врачи»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Насос» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Транспорт	4.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Наблюдение за движением машин на дороге. Цель: закреплять навыки поведения на улице Игра «Светофорчик». Цель: отрабатывать действия по сигналу: красный – стой; зеленый – иди. Беседа «Будем здоровы». Цель: совершенствовать культурно-гигиенические навыки ОЗОЖ Игровая ситуация «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков». Цель: показать возможность свободного выбора поступков и ответственность за них	Рассматривание макета светофора, дороги с двусторонним движением Сюжетно-ролевая игра «Ехали в трамвае»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Насос» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
ДЕКАБРЬ						

Город мастеров	1.	Сохранение и укрепление здоровья детей	Беседа о пользе каш. Дидактическая игра «Умный язычок» Развлечение «Праздник молока» Цель: формировать представление о пользе правильного питания. Опытно-экспериментальная деятельность с детьми со снегом и льдом	Оформить выставку «Русская изба»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Ушки» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Кто как к зиме	2.	Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору». Цель: воспитывать осознание необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения. ОЗОЖ «В гости к белочке». Цель: познакомить детей со особенностями обитания животных в зимний период	Катание на санках. Развивающая игра «Как мы птичек кормили» Театр на столе «Ёж и медведь»	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Кошка» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

Новогодний калейдоскоп	3.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Показ воспитателя «Складывание одежды». Цель: воспитывать стремление к соблюдению навыков опрятности в повседневной жизни Дидактическая игра «Помоги Катюше». Цель: разобрать перепутанные варежки ОЗОЖ «Зимняя прогулка с семьёй». Цель: познакомить детей с семьёй, показать важность зимних прогулок всей семьёй	Создать условия для развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом: схема мытья рук, схема одевания/раздевания	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Кошка» Гимнастика для глаз (по В.Ф. Базарному)	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
Новогодний калейдоскоп	4.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку» Цель: развивать умение одеваться в соответствие с временем года Дидактическая игра «Найди пару» Цель: упражнять в названии предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки...) Игра «Снеговик простудился» Цель: формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред ОЗОЖ Тематические прогулки «В птичьей столовой», «К ёлочке»	Создать условия для развития навыков самообслуживания – схема одевания и раздевания, мытья рук Создание копилки «Подарки зимы» Объяснения и разучивание поговорок о зиме	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Кошка» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

Новогодний калейдоскоп	5.	Сохранение и укрепление здоровья детей Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование представлений ОЗОЖ	Пример воспитателя «Порядок в шкафчике» Цель: упражнять детей в порядке раздевания и складывания одежды Игра «К нам гости пришли» Цель: продолжать формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, особенно в зимнее время. ОЗОЖ Подвижная игра «Снег кружится», «Снегопад»	Внесение модели «Витаминные домики» Создать условия для развития навыков самообслуживания – схема одевания и раздевания	Дыхательная гимнастика Стрельниковой «Кошка» Гимнастика для глаз	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
------------------------	----	--	--	---	--	--

