### Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова**

по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели и индикаторы.**Баллы.* | *Показатель**/индикатор подтвержда**-ется* | *Показатель**/индикатор скорее подтвержда**-ется* | *Показатель**/индикатор скорее не подтвержда**-ется* | *Показатель**/индикатор не подтвержда**-ется* | *Среднее* |
| 3 | 2 | 1 | 0 |  |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | 3 |  |  |  | 3 |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные ииндивидуальные особенности | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | 3 |  |  |  | 3 |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который принеобходимости включается в игру и другие виды деятельности | 3 |  |  |  | 3 |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации****познавательно-исследовательской деятельности** |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физическихсвойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам) | 2 |  |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечнойсистеме и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг | 3 |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет,метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуютпроблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народовмира(среднее значение по индикаторам) | 2 |  |  |  | 2 |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значениепо индикаторам) | 2 |  |  |  | 2 |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническомпрогрессе(среднее значение по индикаторам) | 2 |  |  |  | 2 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания(среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказови сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). | 2 |  |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию(среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам,схемам, чертежам, моделям. | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение поиндикаторам) | 2 |  |  |  | 2 |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивнойдеятельности. | 3 |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместеподобрать необходимые детали и материалы и пр.). | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднеезначение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков,выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднеезначение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способамиизмерения(среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами,учат их называть, различать, изображать) | 2 |  |  |  | 2 |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа»,«слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часами календарю) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомлениядетей с элементарными правилами пользования компьютером. | 1 |  |  |  | 1 |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации****театрализованной деятельности** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение поиндикаторам) | 2 |  |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованнойдеятельности (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности исамореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) | 2 |  |  |  | 2 |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).Значение попоказателю | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников;организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). | 2 |  |  |  | 2 |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). | 2 |  |  |  | 2 |
| **Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения совзрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение поиндикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение поиндикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднеезначение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующейфункции речи (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднеезначение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение попоказателю) | 0 |  |  |  | 0 |
| **Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности** |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительногосамоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительногоотношения к другим людям | 3 |  |  |  | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,самостоятельности, ответственности | 3 |  |  |  | 3 |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | 3 |  |  |  | 3 |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения ктруду | 3 |  |  |  | 3 |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданскогосамосознания (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| **Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности** |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасногоповедения | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образажизни (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей(среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднеезначение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессефизической активности(среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  | 3 |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто идлительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) | 3 |  |  |  | 3 |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями(значение по показателю) | 3 |  |  |  | 3 |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значениепо показателю) | 0 |  |  |  | 0 |

***Обработка результатов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Качественная характеристика уровня* | *Средний балл* | *Диапазон* |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворительно | 2 | 1,6-2,3 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

**Вывод:** Деятельность ДОУ в целом находится на базовом уровне качество дошкольного образования. Необходимо дальнейшее совершенствование работы в рамках области качества дошкольного образования. Особое внимание необходимо уделить областям качества, получившим наименьшую оценку.

С целью повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам качества дошкольного образования, были предприняты следующие меры:

1. Проведены групповые консультации «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе», «Организация безопасности внутреннего помещения ДОУ (вне группового)». Даны рекомендации по данным направления.

2. Рекомендовано познакомиться с лучшими практиками управления качество образования города и региона.

3. Рекомендовано включить проблемные зоны в методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе самообразование педагогов (содержание конкретных образовательных областей «Познавательное развитие»). «Познавательные способности и познавательная активность», «Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира), «Физическое развитие» («Движение и двигательная активность»).

 Рекомендовано выработать адресные рекомендации педагогическим работникам, с учетом профессиональных затруднений.

 **Заведующий: /Ю.Г. Безрукова/**