

**Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова
по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО**

<i>Показатели и индикаторы. Баллы.</i>	<i>Показатель /индикатор подтвержда -ется</i>	<i>Показатель /индикатор скорее подтвержда -ется</i>	<i>Показатель /индикатор скорее не подтвержда -ется</i>	<i>Показатель /индикатор не подтвержда -ется</i>	<i>Среднее</i>
	3	2	1	0	
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3				3
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3				3
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3				3
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				3
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3				3
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3				3
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3				3
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				3
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	2				2
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг	3				3

Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)	3				3
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)	2				2
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3				3
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	2				2
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)	2				2
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3				3
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	2				2
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	3				3
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)	2				2
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3				3

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	3				3
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	3				3
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	2				2
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	3				3
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	3				3
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.	1				1
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					

Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	2				2
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	2				2
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).Значение по показателю	3				3
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	2				2
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	2				2
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги способствуют обогащению речи детей	3				3
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3				3
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	3				3

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)	0				0
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам)	3				3
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3				3
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3				3
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3				3
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				3
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3				3
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	3				3
Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				3
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3				3

В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	3				3
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)	3				3
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)	3				3
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3				3
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	0				0

Обработка результатов:

<i>Уровень</i>	<i>Качественная характеристика уровня</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Диапазон</i>
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Вывод: Деятельность ДООУ в целом находится на базовом уровне качество дошкольного образования. Необходимо дальнейшее совершенствование работы в рамках области качества дошкольного образования. Особое внимание необходимо уделить областям качества, получившим наименьшую оценку.

С целью повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам качества дошкольного образования, были предприняты следующие меры:

1. Проведены групповые консультации «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе», «Организация безопасности внутреннего помещения ДООУ (вне группового)». Даны рекомендации по данным направления.
2. Рекомендовано познакомиться с лучшими практиками управления качеством образования города и региона.

3. Рекомендовано включить проблемные зоны в методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе самообразование педагогов (содержание конкретных образовательных областей «Познавательное развитие»). «Познавательные способности и познавательная активность», «Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира), «Физическое развитие» («Движение и двигательная активность»).

Рекомендовано выработать адресные рекомендации педагогическим работникам, с учетом профессиональных затруднений.

Заведующий:



/Ю.Г. Безрукова/

