

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 127

«Карамелька» г. Саратова

_____/Ю.Г. Безрукова/

Приказ № 86 – од

от «25» августа 2023 г.



Краткая презентация

**Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с тяжелым нарушением речи**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова:

Адрес: 410022 г. Саратов, Южно-Зелёная, д. 13.

Телефон: (845-2) 75-40-14

Электронный адрес: ds127@mail.ru

Сайт: <http://vnnr127.edu.sarkomobr.ru>

В настоящее время **МДОУ «Детский сад комбинированного вида №127
«Карамелька» г. Саратова** работает по лицензии на осуществление образовательной
деятельности серия 64Л01 № 0003513, выданной 13 сентября 2019 г., регистрационный №
3728. Срок действия – бессрочно.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения 5 лет, на каждом возрастном этапе – 1 год.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста,
родители (законные представители), педагоги. Отношения между родителями
воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Режим работы учреждения: с 07 часов до 19 часов, длительность – 12 часов,
суббота и воскресенье - выходные дни. Группы функционируют в режиме 5-дневной
рабочей недели.

В **ДОУ** составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный
период времени года, адаптационный, режим двигательной активности по всем
возрастным группам).

Характеристика контингента воспитанников:

В детском саду функционирует 4 группы, из которых 1 группа общеразвивающей
направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной
направленности, реализующих адаптированную образовательную программу.

В **ДОУ** принимаются дети в возрасте с 2 лет до прекращения образовательных
отношений.

Общее количество детей в возрастных группах определяется ежегодным
комплектованием.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ, в соответствии с ФГОС ДО, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), с учетом комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, размещенной на официальном сайте МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии рекомендована Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР).

Она сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает базовый объем образовательной нагрузки в соответствии с ФГОС дошкольного образования по 5 направлениям развития и образования (взаимодополняющим образовательным областям): познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие. В содержание Программы включены вопросы коррекции развития личности ребенка с ТНР во всех образовательных областях.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1.Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2.Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3.Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

Учебно-методический комплект:

Комплексная программа: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей.

В связи, с чем в детском саду реализуются следующие парциальные программы:

- **Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души»** / под ред. Н.Н. Ценарёвой. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. –101 с.
Авторы: Н.Н. Ценарёва, Н.А. Жуковская, Н.В. Лабутина, С.В. Марчук, Н.В. Переходникова, Н.В. Сарайкина.

Цель Программы состоит в содействии развитию личности дошкольника посредством приобщения его к ценностям православной культуры и традициям русского народа.

Задачи Программы направлены на:

- сохранение духовно-нравственного здоровья детей;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование представлений о национальных культурных традициях;
- культуре, истории и жизни русского народа, их богатстве и разнообразии, красоте и благородстве;
- ознакомление с природно-экологическим своеобразием Саратовской области, России;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству;
- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- создание условий для возрождения традиций семейного воспитания.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется через совместную деятельность взрослого и ребенка.

Подструктурными компонентами АОП ТНР являются рабочие программы образовательных областей дошкольного образования.

Коррекционно-развивающие программы:

- Экспресс -диагностика в детском саду. Комплекс материалов для педагогов -психологов детских дошкольных учреждений. Авторы : Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. М.Генезис, 2008.

Речевое развитие

- Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда Н. В. Нищева СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. О.Б. Иншаковой, О.Е.Грибовой.

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности,
- совместной деятельности педагога и ребенка, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
- в самостоятельной деятельности, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа по реабилитации детей проводятся во время совместной деятельности в ходе режимных моментов согласно графику работы учителя-

дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления недостатков у дошкольников с ТНР.

Сотрудничество воспитателей и родителей обеспечит ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома и в детском саду, поможет развитию его основных способностей, умению обращаться со сверстниками и обеспечат подготовку к школе.

В выстраивании образовательных отношений учитывается основной принцип Конвенции ООН о правах ребенка – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), работников ДОО) и детей.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога между педагогами и родителями (законными представителями).

Направлениями взаимодействия с семьей являются: просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы.

В учреждении организован консультационный центр для родителей, осуществляющих семейное дошкольное образование.

Приглашаем к сотрудничеству!