

ПРИНЯТО

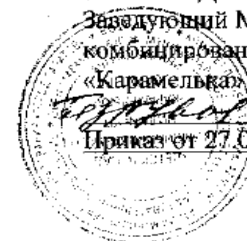
решением педагогического совета
от 27.08.2021 г. Протокол № 1

ПРИНЯТО

решением общего родительского собрания
от 27.08.2021 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ "Детский сад
комбинированного вида №127
«Карамелька» г. Саратова
 Безрукова Ю.Г.
Приказ от 27.08.2021 г. № 71-од



**Рабочая программа по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №127 «Карамелька»
г. Саратова**

г. Саратов- 2021 г.

Содержание программы.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-21
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы	5-8
1.1.3.	Значимые характеристики особенности развития детей	8-11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11-19
1.2.1.	Оценка результатов освоения Программы.	19-21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22-80
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.1.	Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2.	Развитие игровой деятельности	22-31
2.1.3.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	31-39
2.1.4.	Ребенок в семье и обществе	39-47
2.1.5.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	47-57
2.1.6.	Формирование основ безопасности	57-66
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	66-77
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	77-79
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	79-80
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	80
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81-107
3.1.	Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	81-84
3.2.	Режим дня	84-89
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89-91
3.4.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	91-94
3.5.	Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	94-95
3.6.	Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное»	95-107
Приложение: Тематическое планирование; Перспективное планирование		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2020 г.; в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования: в соответствии с нормативно правовыми документами, действующими в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- САНПИН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- САНПИН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015г. № 2/15;
- Положение «О рабочей программе по реализации образовательных областей» Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова.

Нормативный срок освоения Рабочей программы 5 лет, на каждом возрастном этапе 1 год.

Работа по речевому развитию планируется перспективно и календарно в соответствии с требованиями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание Рабочей программы корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией М.Д. Маханёвой, О.Л. Князевой, 2016 – 304 с.; Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей каждой возрастной группы, членов их семей.

Приоритетное направление ДООУ выбрано на основании социального заказа родителей (законных представителей).

Приложением к Рабочей программе

*является тематическое и
перспективное планирование
во всех возрастных группах*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией М.Д. Маханёвой, О.Л. Князевой, 2016 – 304 с.;

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» дополнена парциальными программами:

- Л. В. Колосийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель Программы: Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. В программе представлены задачи социального воспитания по трем сферам социально-коммуникативного развития: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Содержание Программы представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Развивающие занятия педагога – психолога с детьми реализуется через организацию совместной деятельности (группы раннего возраста, младшего и среднего) по программам:

- А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.

Цель Программы: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

- Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. «Азбука общения». Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1998 г.

Цель Программы: Развивать у детей дошкольного возраста навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками, способствовать развитию личностных качеств детей, знакомить с доступными для детей знаниями об искусстве человеческих взаимоотношений.

- Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.

Цель Программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы реализации Программы.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс (*принцип культуросообразности*);
- обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития (*принцип вариативности*);
- предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка (*принцип природосообразности*);
- опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освободясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности (*принцип индивидуализации*).

Основные подходы к формированию Программы:

- 1) - **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- **личностно-деятельностный подход** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка.

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка;

- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- **социально-педагогический подход** в воспитании и обучении обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с переживанием им своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира;

- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- **системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды

предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- - **системный подход** – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- **возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств;

- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- **проблемный подход** позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;

- **генетический подход** предопределяет тип ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой формируются и перестраиваются психические процессы, развивается личность, возникают новые виды деятельности, каждый психологический возраст характеризуется ведущей деятельностью и возрастными возможностями детей;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Значимые характеристики особенности развития детей.

Особенности развития детей третьего года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей четвёртого года жизни.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей пятого года жизни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей шестого года жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Особенности развития детей седьмого года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по

ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Промежуточные и итоговые результаты освоения Программы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
-------------------	---

Ранний возраст 1,6-3 года	Игровая деятельность -Проявляет интерес к игровой деятельности -Может играть рядом, не мешая друг другу, подражая действиям сверстников. -Эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. -Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект - - Использует в игре замещение недостающего предмета. Коммуникативная деятельность -Общается в диалоге с воспитателем -В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью -Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстников Театрализованная деятельность -Следит за действиями героев кукольного театра
	Культурно – гигиенические навыки -Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности -Проявляет навыки опрятности -При небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами - - Умеет самостоятельно есть Трудовая деятельность -Выполняет элементарные поручения взрослого -Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы Формирование основ безопасности -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду -Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

Младшая группа 3-4 года	Игровая деятельность -Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. -Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. -Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Коммуникативная деятельность -Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения Театрализованная деятельность -Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). -Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. -Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. -Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Культурно – гигиенические навыки -Приучен опрятности -Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания Трудовая деятельность - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. -Может помочь накрыть стол к обеду -Умеет кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). Формирование основ безопасности -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. -Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Средняя группа 4-5 лет	Игровая деятельность -Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. -Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

	-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. -В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. -В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Коммуникативная деятельность -Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия Театрализованная деятельность -Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. -В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. -Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Культурно – гигиенические навыки -Соблюдает элементарные правила гигиены -Соблюдает элементарные правила приема пищи Трудовая деятельность -Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. -Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. -Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Формирование основ безопасности -Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. -Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. -Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). -Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
Старшая группа 5-6 лет	Игровая деятельность -Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. -Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. - В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. - Объясняет правила игры сверстникам. Коммуникативная деятельность -Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение

	-Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника Театрализованная деятельность -После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. -Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. -Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Культурно – гигиенические навыки -Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу -Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). -Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Трудовая деятельность -Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. -Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. -Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Формирование основ безопасности -Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. -Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». -Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Игровая деятельность -Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. -В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и

доброжелательным партнером.

Коммуникативная деятельность

-Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками

Театрализованная деятельность

-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Трудовая деятельность

-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

-Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

-Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Культурно – гигиенические навыки

-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Формирование основ безопасности

-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимает значения сигналов светофора.

-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией М.Д. Маханёвой, О.Л. Князевой

Ранний возраст (с 3 лет до 4 лет)

Дошкольный возраст (с 4 лет до 7 лет)

	Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям
--	--	---

1.2.1. Оценка результатов освоения Программы.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС).

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития детей по всем областям проводится 2 раза в год в сентябре текущего года и в мае текущего года. При выявлении воспитанников с низким уровнем освоения программы проводится дополнительный мониторинг в декабре текущего года и августе текущего года данных воспитанников. Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития детей проводится в виде наблюдения за воспитанниками в течение всего дня: во время непрерывной образовательной деятельности и во время проведения режимных моментов.

Программа диагностических исследований.

1 этап. Подготовительный. Подготовка методики, схемы, инструкции по проведению, показатели уровней, критерии оценки.

2 этап. Организационный. Определение механизма проведения диагностики.

3 этап. Диагностирование.

4 этап. Обработка данных.

5 этап. Выводы: общие по разделам, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, самообразование педагога, перспективы.

6 этап. Построение диаграмм.

7 этап. Обсуждение данных на педсовете.

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные
1	Художественно-эстетическое развитие	Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе.	Старший воспитатель Воспитатели групп
		Методологическая основа педагогической диагностики: ➤ оценка художественно-эстетического развития по достижению детьми планируемых результатов освоения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. ➤ Пособие «Журнал педагогической диагностики развития ребенка». Автор-составитель В.Ю. Белькович, Москва «Русское слово».	Старший воспитатель Воспитатели групп

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

При заполнении карты развития дошкольника используется трёхбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

Показатель **«Сформирован»** - 3 означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

Показатель **«Находится в стадии формирования»** - 2 означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

Показатель **«Не сформирован»** - 1 означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

Данные по итогам педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей заносятся в индивидуальную карту развития каждого дошкольника, и хранятся в личном деле ребёнка на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДООУ.

Для профессиональной коррекции особенностей развития ребенка выстраивается образовательная траектория индивидуального сопровождения.

Родители (законные представители) имеют право ознакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения воспитанника основной образовательной программы.

Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Периодичность диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей установлена ДООУ самостоятельно 2 раза в год (сентябрь – май). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе, и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленные в ФГОС ДО, уточняются и расширяются авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 г. для каждой возрастной группы (страницы 153-155, 164-168, 198-203, 240-245, 286-291).

2.1.1. Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.2. Раздел: Развитие игровой деятельности.

Группа раннего возраста.

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

№ п/	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и	Самостоятельная деятельность
------	------------	---------------------------	--	------------------------------------	------------------------------

п		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: ИОС, НОД		воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	воспитанников (деятельности- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Сюжетно-ролевые игры	--	—			Методическое пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	Центр сюжетно- ролевых игр
2	Подвижные игры						Уголок подвижных игр
3	Театрализованные игры						Уголок театрализации
4	Дидактические игры						Уголок дидактических игр
	Итого:	--	---				

Младшая группа.

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и
		Основные виды деятельности:	Основные виды деятельности:		
		познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная. Форма организации: ИОС, НОД	познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная Форма организации: ИОС, НОД	исследовательская, игровая, двигательная, проектная деятельности)	уголках (познавательноисследовательская, игровая, двигательная, проектная деятельности)

		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие центры и уголки
1	Сюжетно-ролевые игры	–	–			Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).	Центр сюжетно-ролевых игр
2	Подвижные игры						Уголок подвижных игр
3	Театрализованн ые игры						Уголок театрализации
4	Дидактические игры						Уголок дидактических игр
	Итого:	–	–				

Средняя группа.

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная.)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и

		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД			уголках (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная.)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие центры и уголки
1	Сюжетно-ролевые игры	-	-			Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).	Центр сюжетно-ролевых игр
2	Подвижные игры						Уголок подвижных игр
3	Театрализованные игры						Уголок театрализации
4	Дидактические игры						Уголок дидактических игр
	Итого:	-	-				

Старшая группа.

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная.)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная.)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на	Парциальная программа	Количество часов, затраченных на		
			изучение данного раздела ООП ДО	Технология	изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие. Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)	Развивающие центры и уголки
1	Сюжетноролевые игры	-	-				Центр сюжетноролевых игр
2	Подвижные игры						Уголок подвижных игр
3	Театрализован ные игры						Уголок театрализации
4	Дидактические игры						Уголок дидактических игр
	Итого:	-	-				

Подготовительная к школе группа.

Задачи: Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая,	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и
		Основные виды деятельности:	Основные виды деятельности:		

		познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС		познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная.)		уголках (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная.)	
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие. Методические пособия Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).		Развивающие центры и уголки	
1	Сюжетно-ролевые игры	-	-					Центр сюжетно-ролевых игр	
2	Подвижные игры							Уголок подвижных игр	
3	Театрализованные игры							Уголок театрализации	
4	Дидактические игры							Уголок дидактических игр	
	Итого:	-	-						

2.1.3. Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ранний возраст.

Задачи: Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие центры и уголки
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении. Ранний возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»	Уголок нравственного воспитания
	Итого:						

Младшая группа.

Задачи: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД			
		УМК -	Количество	Парциальная	Количество часов,		
		наименование	часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	программа Технология	затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие центры и уголки

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	-	-	А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Методические пособия Буре Р. С. Социальнонравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И.	Уголок нравственного воспитания
	Итого:	-	-				

Средняя группа.

Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная,	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная,	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная,		

		музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС		музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие центры и уголки
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	-	-			Методические пособия Буре Р. С. Социальнонравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нагляднодидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	Уголок нравственного воспитания
	Итого:	-	-				

Старшая группа.

Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	-	-		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Уголок нравственного воспитания

						Е.А.Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.(5- 7лет) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	
	Итого:	-	-				

Подготовительная к школе группа.

Задачи: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	-	-		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Е.А.Алябьева	Уголок нравственного воспитания

						Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.(5- 7 лет) Нагляднодидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	
	Итого:	-	-				

2.1.4. Раздел: Ребенок в семье и сообществе.

Группа раннего возраста

Задачи:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность Форма организации: ИОС, НОД			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Образ Я	-	-			Голицына Н.С. Перспективное планирование	Патриотический уголок
2	Семья					воспитательно – образовательного процесса в дошкольном	
3	Детский сад					учреждении. Ранний М.: возраст. – «Издательство Скрипторий 2003»	
	Итого:	-	-				

Младшая группа.

Задачи:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора,
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		
		Форма организации: ИОС, НОД		Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)

		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Образ Я	-	-	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию (под ред. Л.В. Коломийченко)	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.	Патриотический уголок
2	Семья						
3	Детский сад						
	Итого:	-	-				

Средняя группа.

Задачи:

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Образ Я	-	-	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию(под ред. Л.В. Коломийченко)	Реализуется в совместной деятельность и детей и взрослого	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.	Патриотический уголок
2	Семья						
3	Детский сад						
	Итого:	-	-				

Старшая группа.

Задачи:

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная)
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		

							деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
			изучение данного раздела ООП ДО		на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Образ Я	-	-	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Дорогой добра. Занятия для детей 5-6 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников окружающим и социальной действительностью. Старший дошкольный возраст. Щетинина А.м., Иванова О.и. Полоролевоe развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие	Патриотический уголок
2	Семья						
3	Детский сад						
	Итого:	-	-				

Подготовительная к школе группа.

Задачи:

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Образ Я	-	-	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова	Реализуется в совместной	Алешина Ознакомление Н.В.ьой дошкольников	Патриотический уголок

2	Семья			Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию(под ред. Л.В. Коломийченко)	деятельности детей и взрослого	окружающим и социаль действительностью. Старший дошкольный возраст. Щетинина А.М. О.и. Полоролево развитие детей 5-7 Методическое пособие	
3	Детский сад						
	Итого:	-	-				

2.1.5. Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Группа раннего возраста

Задачи:

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь(расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (самообслуживание и действие с бытовыми	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (самообслуживание и действие с бытовыми
		Основные виды деятельности: самообслуживание и действие с	Основные виды деятельности: самообслуживание и действие с		

		бытовыми предметами-орудиями, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Форма организации: ИОС, НОД		бытовыми предметами-орудиями, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Форма организации: ИОС, НОД		предметами-орудиями, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	предметами-орудиями, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
			данного раздела ООП ДО		данного раздела ООП ДО		
1	Воспитание культурногигиенических навыков	-	-			Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении. Ранний возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»	Уголки дежурств
2	Самообслуживание						
3	Общественнополезный труд					Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с малышами.	

4	Уважение к труду взрослых					Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет	
	Итого:	-	-				

Младшая группа.

Задачи:

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательноисследовательская	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и
-------	---------	---------------------------	--	--	--

		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: ИОС, НОД		игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	уголках (познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице))
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Воспитание культурно-гигиенических навыков		-			<i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет	Уголки дежурств
2	Самообслуживание						
3	Общественно-полезный труд						
4	Труд в природе						
5	Уважение к труду взрослых						
	Итого:	-	-				

Средняя группа.

Задачи:

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательноисследовательская игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице))	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательноисследовательская игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в
		Основные виды деятельности:	Основные виды деятельности:		

		познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: ИОС, НОД		познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: ИОС, НОД			помещении и на улице)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Воспитание культурногигиенических навыков	-	-			<i>Методические пособия</i> К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	Уголки дежурств
2	Самообслуживание						
3	Общественнополезный труд						
4	Труд в природе						
5	Уважение к труду взрослых						
	Итого:	-	-				

Старшая группа.

Задачи:

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательноисследовательская	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
--------------	---------	---------------------------	--	--	--

		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: ИОС, НОД		игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	(познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице))
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Воспитание культурно-гигиенических навыков	-	-			Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	Уголки дежурств
2	Самообслуживание						
3	Общественнополезный труд						
4	Труд в природе						
5	Уважение к труду взрослых						
	Итого:	-	-				

Подготовительная к школе группа.

Задачи:

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице))	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательноисследовательская игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице))
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: ИОС, НОД			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Воспитание культурногигиенических навыков	-	-			<i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	Уголки дежурств
2	Самообслуживание						
3	Общественнополезный труд						
4	Труд в природе						
5	Уважение к труду взрослых						
	Итого:	-	-				

2.1.6. Раздел: Формирование основ безопасности.

Группа раннего возраста

Задачи:

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов рассматривание картинок, двигательная активность Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность Форма организации: ИОС, НОД			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Безопасное поведение в природе					К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Уголок безопасности
2	Безопасность на дорогах						

3	Безопасность собственной жизнедеятельности						
	Итого:						

Младшая группа.

Задачи:

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора,	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательноисследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и	Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и	исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора,	художественной литературы и
		фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД	фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД	изобразительная, музыкальная, проектная деятельности)	фольклора, изобразительная, музыкальная, проектная деятельности)

		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Безопасное поведение в природе					<i>Методические пособия</i> Белая Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Нагляднодидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	Уголок безопасности
2	Безопасность на дорогах						
3	Безопасность собственной жизнедеятельности						
	Итого:						

Средняя группа.

Задачи:

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, проектная деятельности)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательноисследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, проектная деятельности)
		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: НОД, ИОС			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Безопасное поведение в природе					Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно-дидактические	Уголок безопасности
2	Безопасность на дорогах						

3	Безопасность собственной жизнедеятельности					пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	
	Итого:						

Старшая группа.

Задачи: Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательно-	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках
-------	---------	---------------------------	--	--	--

		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, проектная деятельности)	(познавательнойисследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, проектная деятельности)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Безопасное поведение в природе					Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю.	Уголок безопасности
2	Безопасность на дорогах						
3	Безопасность собственной жизнедеятельности						
						Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	
	Итого:						

Подготовительная к школе группа.

Задачи:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

№ п/ п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная,

		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		Основные виды деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: ИОС, НОД		литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, проектная деятельности)	двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, проектная деятельности)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие.	Развивающие игры и уголки
1	Безопасное поведение в природе					<i>Методические пособия</i> Белая Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Нагляднодидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.	Уголок безопасности
2	Безопасность на дорогах						
3	Безопасность собственной жизнедеятельности						
	Итого:						

Содержание образования по образовательным областям части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ОЛ. Князевой, М.Д. Маханева

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания ООП во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской театрализованной игре* ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности, решаемых в ходе реализации ООП задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в ДОО предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт.

Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДООУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться

на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь — «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища — «Сладкая, но полезная», «Книга полезных советов»; спорт и здоровье — «Каким спортом заниматься?»; закаливание — «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей ООП.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

Методы реализации Программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером. М.Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на	Создание условий для воспроизведения	Актуализация представлений,

многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная	Образовательная деятельность в режимных		

образовательная деятельность	моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно- ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы совместной образовательной деятельности с детьми (3-5 лет):

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение , театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;
- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе);

Формы совместной образовательной деятельности с детьми (5-7 лет):

- сюжетно-ролевые, режиссерские игры и игры-фантазирования, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;
- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и
- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;
- целевые прогулки, экскурсии по городу (селу), наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;
- игры-путешествия по родному краю, городу (селу);
- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город (село), труд людей);
- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;
- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;
- ознакомление с гербом Свердловской области, родного города; с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;
- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;
- составление герба своей семьи;
- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему « **Наш Заводской район** » «Мой город, край», «Знаменитые люди Саратова» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Город (село) моей мечты», «Самая красивая улица» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край», «Путешествие по просторам Саратова», «Все флаги будут в гости к нам»;
- социальные акции «День рождения города (села)» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе (селе)» и т.п.;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу (селу); коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города (села), названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межнационального взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- семейные вечера «У камелька»;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- созданием мини-музеев.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.

Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.

Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.

Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Поволжья.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).

Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.

Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

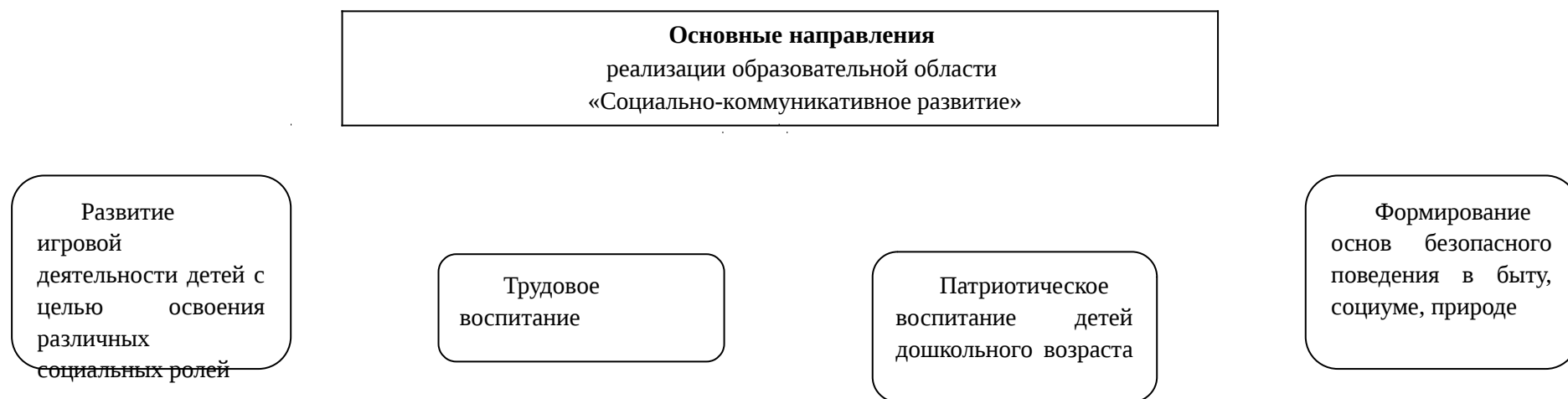
Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации.

Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.



Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник 10. Поручение	1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация 8. Экскурсия 9. Ситуация морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15. Экспериментирование 16. Поручение и задание 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Осуществление процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий среднего Поволжья направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры в образовательной деятельности с дошкольниками. К таким культурным практикам относится, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности. Нами выбраны традиционные виды культурных практик, которые являются универсальными и эффективно используются относится сюжетная игра, игра с правилами, познавательная деятельность, продуктивная деятельность, музыка, и др.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности. Формирование фундаментальных черт личности происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых, а также системой ценностей. Музейно-педагогическая работа имеет хороший потенциал: образовательную среду, методический пакет, неиссякаемый интерес к познанию прошлого. Формой введения этих культурных практик в жизнь ребенка являются партнерские взаимоотношения взрослых и детей в ДООУ и семье. Партнерские отношения конкретизированы к новым условиям.

Взрослые – педагоги и родители – выступают в роли «партнера-модели» и «партнера-сотрудника». Дети и взрослые становятся равноправными партнерами и участниками в деятельности в течение дня.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(дошкольный возраст: 3 года — 7 лет)

Вид деятельности	Примеры
Игровая	Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей.
	Развивающие игры, в том числе и компьютерные – «Из чего построим дом?
	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш детский сад», «Почта», «Больница»
	Дидактические игры: «Продолжи пословицу», «Найди флаг России», «Назови вежливые слова», «Назови кто? «Узнай по описанию», « Кто, что, делает», «Угадай на вкус», «Узнай о ком я говорю?» «Назови правильно»
	Игры-путешествия: «Путешествие по городу», «Путешествие по планете»
	Предметные игры, игры-имитации- «Мой город», «Опасно-неопасно», «Съедобно-несъедобно», «Раз, два, три-что может быть опасно найди»
Познавательно-исследовательская	Исследования объектов окружающего мира через наблюдение - за трудом взрослых, за природой родного края, за транспортом
	Экспериментирование: «Путешествие хлебного зёрнышка»
	Ситуативный разговор: о родном селе, о здоровом образе жизни
	Обсуждение проблемных ситуаций: «Опасные ситуации в жизни людей»
Коммуникативная	Совместная деятельность, организация сотрудничества
	Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми
	Развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами
Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: С.В.Михалков «Моя улица», П.Качанов «Хлеб», Г.Циферов «Про друзей» Э.Успенский «Память», С.Алексеев «Первый

	ночной таран», Е.Воробьев «Обрывок провода», С Маршак «Кошкин дом», К.Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», Ю Тувим «Овощи», С.Прокофьев «Румяные щёчки»
	Просмотр и обсуждение мультфильмов: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»
	Разгадывание загадок
	Обсуждение пословиц- о Родине, о дружбе, о добре
	Драматизация фрагментов
	Разучивание песен, стихов о ВОВ, о подвигах, о дружбе
Конструирование из разных материалов	Модели и макеты: «Построим дом», «Улица города»
Изобразительная	Коллективные проекты: «Моя малая родина»
Двигательная	Отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) - «Моя семья», «Мои друзья», «Мой город»
Подвижные игры:	«Через ручеек»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений: пение о Родине, о труде, о природе родной страны, о дружбе музыкальные игры музыкально-ритмические движения

2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

- Обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- Создавать условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развивать детскую самостоятельность (инициативность, автономию и ответственность);
- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностнозначимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Основное содержание работы с семьями воспитанников: создание условий для формирования ответственных взаимоотношений на основе развития компетентности родителей; обеспечения права родителей на педагогическую поддержку, сопровождения и участие в жизни детского сада.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей:

1. Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников.
2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. Привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
5. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
6. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты.
7. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.
8. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
9. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
10. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Физическое развитие».

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Обязательное проведение физкультурной минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Обязательная часть: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.				
1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1.	А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Итого				

Младшая группа.

Длительность НОД -15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Обязательная часть: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.				

1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
2.1.	А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
2.2.	Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева, О.Л. Князева	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах		
	Итого			

Средняя группа.

Длительность НОД -20мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (указывается в циклограмме НОД)

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Обязательная часть: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.				
1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
2.1.	А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2.	Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева, О.Л. Князева	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах			
	Итого				

Старшая группа

Длительность НОД 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Третье физкультурное занятие проводится на воздухе на спортивной площадке ДОУ (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Обязательная часть: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.				
1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
2.1.	«Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.		Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
2.2.	Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева, О.Л. Князева		Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах		
	Итого				

Подготовительная к школе группа

Длительность

НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Третье физкультурное занятие проводится на воздухе на спортивной площадке ДОУ (указывается в циклограмме НОД).

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
1	Обязательная часть: инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.				
1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
2.1.	«Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.		Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых		
2.2.	Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханева, О.Л. Князева		Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах		
	Итого				

3.2. Режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №127 «Карамелька» г. Саратова - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации с 07.00 до 19.00.

Режим дня (согласован с заведующим по организованному детству «Детской поликлиники № 8» и утвержден приказом заведующего) разработан с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПИН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, времени пребывания детей в группе, ФГОС ДО, специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса, времени года.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;

- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам и используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (нормативов СанПИН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе второго раннего возраста – 10 мин;
- младшей группе – 30 минут;
- в средней группе – 40 минут;
- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной к школе группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей от 2-3 лет – не более 10 мин;
- от 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2 - 3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей 3 – 7 лет организуется не менее 3 – х раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Форма организации занятий с детьми с 3 до 7 лет подгрупповые и фронтальные.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДООУ предусматривает:

НОД - непрерывная образовательная деятельность;

ОД в РМ - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Сам Д - самостоятельная деятельность;

Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДООУ.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Режим дня
(холодный период года)
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова
Режим работы: 12 часов
(Корректируется ежегодно)

Режимные моменты	Младшая группа «Ириски»	Длительность (мин)	Средняя – старшая группа «Шоколадки»	Длительность (мин)	Старшая группа «Мармеладки»	Длительность (мин)	Подготовительная к школе группа «Барбариски»	Длительность (мин)
Приход детей в ДОУ, свободная игра, труд, слушание художественной литературы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	60	07.00-08.20	80	07.00-07.50	50	07.00-08.10	70
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	5	08.20-08.30	10	07.50-08.00	10	08.10-08.20	10
Самостоятельная деятельность, свободная игра, культурно-гигиенические процедуры	08.05-08.25	20	08.30-8.50	20	08.00-08.40	20	08.20-08.40	20
Подготовка к завтраку, завтрак № 1	08.25-08.50	25	08.50-09.10	20	08.40-09.00	20	08.40-09.00	20
Подготовка к НОД, НОД (перерыв между НОД 10 мин)	08.50-09.05	15	09.10-09.30	20	09.00-09.25	25	09.00-09.30	
	09.15-09.30	15	09.40-10.00-10.05	20-25	09.35-09.55	20	09.40-10.10	
	-		-		-		10.20-10.50	30
Подготовка к завтраку, завтрак № 2	9.30-9.40	10	10.05-10.15	10	9.55-10.05	10	10.50-11.00	10
Подготовка к прогулке, прогулка №1 Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность, и т.д.	9.40-12.00	2 часа 20 мин	10.15-12.15	2 часа	10.05-12.15	2 часа 10 мин	11.00-12.30	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самообслуживание, культурно-гигиенические процедуры, дежурство вводится со средней группы.	12.00-12.20	20	12.15-12.30	15	12.15-12.30	15	12.30-12.45	15
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	30	12.30-12.55	25	12.30-12.55	25	12.45-13.10	25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00	2 часа 10 мин	12.55-15.05	2 часа 10 мин	12.55-15.10	2 часа 15 мин	13.10-15.20	2 часа 10 мин

Постепенный подъём, водные, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа	15.00-15.15	15	15.05-15.20	15	15.10-15.25	15	15.20-15.40	20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	20	15.20-15.40	20	15.25-15.45	20	15.40-16.00	20
Подготовка к НОД, НОД	-	-	15.40-15.45 2 раза в неделю	25	15.45-16.10 2 раза в неделю 1 период, 4 раза в неделю 2-3 период	25	-	-
Развлечение <i>Пятница</i> (1 раз в неделю)	15.35-15.55	20	15.45-16.10	25	15.45-16.10	25	16.00-16.30	30
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30	35	16.10-16.35	25	16.10-16.40	30	16.30-16.50	20
Подготовка к прогулке, прогулка № 2 Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельная деятельность.	16.30-17.30	1 час	16.35-17.55	1 час 20 мин	16.40-18.00	2 часа 10 мин	16.50-18.10	1 час 50 мин
Возвращение с прогулки, игры	17.30-18.00	30	17.55-18.15	20	18.00-18.15	15	18.10-18.20	10
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	30	18.15-18.45	30	18.15-18.45	30	18.20-18.45	25
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00	30	18.45—19.00	15	18.45-19.00	15	18.45-19.00	15
Общий подсчёт времени:								
Прогулка (с учётом времени утренней и вечерней)	3 часа 20 мин		3 часа		3 часа 30 мин		2 часа 50 мин	
Дневной сон	2 часа 10 мин		2 часа 15 мин		2 часа 10 мин		2 часа 10 мин	

Режим дня в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова
на тёплый период 2021 года
 Режим работы: 12 часов
 (Корректируется ежегодно)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя-	Старшая	Подготовительн
-------------------------	-----------------------	-----------------	----------------	-----------------------

	«Ириски»	старшая группа «Шоколадки»	группа «Мармеладки»	ая к школе группа «Барбариски»
Приход детей в ДОУ, свободная игра, труд	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.54	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	7.50-7.55	7.54-8.00	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	7.55-8.30	7.55-8.35	8.00-8.40	8.30-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак № 1	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.05	8.55-9.10
Чтение художественной литературы, индивидуальная работа	8.50-9.30	8.55-9.35	9.05-9.45	9.10-9.55
Подготовка к завтраку, завтрак № 2	9.30-9.40	9.35-9.55	9.45-9.55	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка №1 Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры. Самостоятельная деятельность, и т.д.	9.40-12.00	9.55-12.05	9.55-12.15	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, самообслуживание, культурно-гигиенические процедуры, дежурство вводится со средней группы.	12.00-12.20	12.05-12.25	12.15-12.30	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-13.00	12.45-13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50-15.00	12.55-15.05	13.00-15.10	13.15-15.20
Постепенный подъём, водные, закаливающие мероприятия, театрализация, индивидуальная работа	15.00-15.15	15.05-15.20	15.10-15.25	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.20-15.40	15.25-15.50	15.40-16.05
Развлечение <i>Пятница (1 раз в неделю)</i>	15.35-15.55	15.40-16.00	15.50-16.15	16.05-16.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30	16.00-16.35	16.15-16.40	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка № 2 Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельная деятельность.	16.30-17.30	16.35-17.55	16.40-18.00	16.50-18.10
Возвращение с прогулки, игры	17.30-18.00	17.55-18.15	18.00-18.15	18.10-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00	18.45—19.00	18.45-19.00	18.40-19.00
Общий подсчёт времени:				
Прогулка (с учётом времени утренней и вечерней)	3 часа 20 мин	3 часа 35 мин	3 часа 35 мин	3 часа 30 мин
Дневной сон	2 часа 10 мин	2 часа 10 мин	2 часа 10 мин	2 часа 05 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

№	Культурно-досуговая деятельность	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Возраст детей
Сентябрь				
1.	День знаний - развлечение	01.09.2021 г.	Развлечение «Здравствуй детский сад!»	Все дошкольные группы
2.	День воспитателя – развлечение	27.09.2021 г.	Экскурсия по детскому саду(2-5), развлечение «Хорошо у нас в саду»(5-7)	Старший дошкольный возраст
Октябрь				
3.	День здоровья	13.10.2021 г.	Всемирный День здоровья	Все группы
4.	Утренники	25-29.10.2021 г.	Праздник Осени	Все группы
Ноябрь				
5.	Утренник	1-3.11.2021 г.	День народного единства	Все дошкольные группы
6.	Развлечение	24-25.11.2021 г.	Познакомимся с книжкой	Старший дошкольный возраст
Декабрь				
7.	Утренники	27-30.12.2021 г.	Новый год стучится в двери.	Все дошкольные группы
Январь				
8.	Развлечение	12.01.2022 г.	Проводы ёлки	Младший дошкольный возраст
		17-18.01.2022 г.	Святочные колядки	Старший дошкольный возраст
10.	Физкультурный праздник	26-27.01.2022 г.	В гостях у Неболейки	Младший дошкольный возраст
			Зимняя Олимпиада	Старший дошкольный возраст
Февраль				
11	Музыкально-спортивный досуг	01-02.02.2022 г.	Школа пешеходов	Старший дошкольный возраст
12	Утренники	22.02.2022 г.	День защитника Отечества	Все дошкольные группы
13	Развлечение	В масленичную неделю	Масленица	Все дошкольные группы
Март				
14	Утренники	03-04.03.2022 г.	8 Марта	Все дошкольные группы
15.	Утренники	23-24.03.2022 г.	Праздник народной игрушки	1 младшая группа
			Фольклорный праздник	Все дошкольные группы
Апрель				
16.	Развлечение	01.04.2021 г.	День смеха	Старший дошкольный возраст
17.	День здоровья	14.04.2022 г.	Всемирный День здоровья	Все дошкольные группы
Май				
19	Утренник	06.05.2022 г.	Этот День Победы!	Старший дошкольный возраст
20	Спортивный досуг	20.05.2022 г.	Эстафета зелёного огонька	Старший дошкольный возраст

21.	Праздник	31.05.2022 г.	Выпускной балл	Подготовительные к школе группы
Июнь				
22.	Развлечение	01.06.2022 г.	День защиты детей	Все дошкольные группы
23.	Тематическое развлечение	10.06.2022 г.	Нет России краше-Родины моей	Старший дошкольный возраст
24.	Спортивный досуг	23.06.2022 г.	Фестиваль народных игр	Все дошкольные группы
Июль				
25.	Развлечение	06-07.07.2022 г.	День семьи	Все дошкольные группы
26.	Физкультурный праздник	26.07.2022 г.	Спортивный праздник «День Нептуна»	Все дошкольные группы
Август				
27.	День здоровья	12.08.2022 г.	Физкульт-Ура!, посвящённый Дню физкультурника	Все дошкольные группы
28.	Тематическая неделя	22-31.08.2022 г.	Уроки безопасности	Все дошкольные группы

3.4. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы.

Наименование помещений	Оборудование
<u>Музыкально-физкультурный зал:</u>	- набор знаков дорожного движения 18шт. - жезл – 1 шт. - накидки – 1 шт. - светофор пешеходный –1шт. -светофор – 1 шт.
<u>Групповое помещение № 1:</u>	- ноутбук – 1 шт. - музыкальный центр – 1 шт. - мольберт – 1 шт. - стол детский 2-х местный – 13 шт. - стул детский – 25 шт. - комплект мягкой мебели – 1 шт. - шкаф – тумба для пособий – 1 шт. - стол демонстрационный – 1 шт. - витрина для книг – 1 шт. - шкаф для пособий – 2 шт. - стенд информационный – 1 шт.

	- комплект - ширма игровая – 1 шт. - игровая стенка «Паровозик» - 1 шт. - уголок природы – 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла - 3 шт. - кровать для кукол - 1 шт. - игровой набор «Кухня» - 1 шт. - игровой набор «Доктор» - 1 шт. - игровой набор «Строитель» - 1 шт. - лото – 3 шт.
<u>Групповое помещение № 2:</u>	- ноутбук – 1 шт. - музыкальный центр – 1 шт. - мольберт – 1 шт. - стол детский 4-х местный – 7 шт. - стул детский – 25 шт. - комплект мягкой мебели – 1 шт. - шкаф – тумба для пособий – 1 шт. - витрина для книг – 1 шт. - шкаф для пособий – 1 шт. - стол демонстрационный – 1 шт. - стенд информационный – 1 шт. - стол дидактический – 1 шт. - комплект - ширма игровая – 1 шт. - игровая стенка «Гусеница» - 1 шт. - уголок природы – 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла – 3 шт. - кровать для кукол - 1 шт. - игровой набор «Кухня» - 1 шт. - игровой набор «Доктор» - 1 шт. - игровой набор «Строитель» - 1 шт. - лото – 3 шт.
<u>Групповое помещение № 3:</u>	- ноутбук – 1 шт.

-	- музыкальный центр – 1 шт. - мольберт – 1 шт. - стол детский 2-х местный – 13 шт. - стул детский – 25 шт. - комплект мягкой мебели – 1 шт. - шкаф – тумба для пособий – 1 шт. - витрина для книг – 1 шт. - стол демонстрационный – 1 шт. - шкаф для пособий – 2 шт. - стенд информационный – 1 шт. - комплект - ширма игровая – 1 шт. - игровая стенка «Теремок» - 1 шт. - уголок природы – 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла – 3 шт. - кровать для кукол - 1 шт. - игровой набор «Кухня» - 1 шт. - игровой набор «Доктор» - 1 шт. - игровой набор «Строитель» - 1 шт. - лото – 3 шт.
<u>Групповое помещение № 4:</u> -	- ноутбук – 1 шт. - музыкальный центр – 1 шт. - мольберт – 1 шт. - стол детский 2-х местный – 13 шт. - стул детский – 25 шт. - комплект мягкой мебели – 1 шт. - шкаф – тумба для пособий – 1 шт. - витрина для книг – 1 шт. - стол демонстрационный – 1 шт. - шкаф для пособий – 2 шт. - стенд информационный – 1 шт. - комплект - ширма игровая – 1 шт. - игровая стенка «Теремок» - 1 шт.

	- уголок природы – 1 шт. - игры дидактические – 10 шт. - кукла – 3 шт. - кровать для кукол - 1 шт. - игровой набор «Кухня» - 1 шт. - игровой набор «Доктор» - 1 шт. - игровой набор «Строитель» - 1 шт. - лото – 3 шт.
--	---

3.5. Методическое обеспечение образовательной области.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООП.

Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности ООП в группах общеразвивающей, направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООП, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования:

- инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. «От рождения до школы». М.: Мозайка – Синтез, 2020.

Парциальные программы и образовательные технологии:

- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

3.6. Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Группа раннего возраста. (от 1,6 до 3 лет).

Центр сюжетно-ролевых игр	
Содержание	Количество
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
Куклы средние (20 - 35 см) в том числе разных рас и с гендерными признаками	7 разные
Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные
Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 - 20 разные
Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
Набор наручных и пальчиковых кукол би- ба-бо: сказочные персонажи	2

Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии , 2 фуражки, 4 пилотки)	1
Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметы оперирования	
Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
Набор кухонной посуды и (крупной средней)	2
Миски (тазики)	5
Ведерки	1
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
Набор продуктов для завтрака- обеда (из пластмассы или дерева)	3
Комплект кукольных принадлежностей	1
Игрушечные утюг и гладильная доска	1
Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный)	1
Игрушечный кассовый аппарат	2
Тележка-ящик (крупная)	5
Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	4
Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5-6
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
Лодка, средних размеров	2
Самолет, средних размеров	2
Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет 5 или более в наборе корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5
Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	1
Игрушечная бензоколонка	1
Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	2

Конь на палочке	3
Полосатый жезл	1
Бинокль (подзорная труба)	1
Руль	1
Весы	2
Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
Телефон	2
Маркеры игрового пространства	
Кукольный стол крупный для куклы 30-35 см	1
Кукольный стул крупный для куклы 30-35 см	4
Кукольная кровать или люлька крупная для куклы 30-35 см	2
Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами	1
Игровой модуль «Мастерская» с инструментами	1
Комплект-модуль для ролевых игр (н-р, «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»)	2 разные
Ширма-прилавок или комплект «Супермаркет»	1
Полифункциональные материалы	
Ширма-остов домика или домик-трансформер	1
Складной остов автобуса	1
Крупный строительный набор из дерева или легкого пластика, стилизованного под пластик	1
Объемные модули (набивные или надувные)	1
Ящик для мелких предметов-заместителей	1
Уголок безопасности	
Материалы по ПБ	
Пожарные машинки	3
Детские книжки	2
Материалы ПДД	
Светофор	1
Детские книжки	2
Дорога	1
Машинки разных размеров, жезл	3+1

Уголок природы	
Трудовая деятельность	
Фартуки	2
Лейки	2
Тряпочки для протирания пыли	2
Пульверизатор	1

Младшая группа

Центр сюжетно-ролевых игр	
Содержание	Количество
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
Куклы средние (20 - 35 см) в том числе разных рас и с гендерными признаками	7 разные
Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)	7 разные
Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 - 20 разные
Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
Набор наручных и пальчиковых кукол би- ба-бо: сказочные персонажи	2
Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии , 2 фуражки, 4 пилотки)	1
Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
Набор масок сказочных животных	1
Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, головные уборы полицейского, врача, водителя	4-5
Игрушки-предметы оперирования	
Набор столовой посуды (крупной и средней)	3
Набор кухонной посуды и (крупной средней)	2
Миски (тазики)	5
Ведерки	1
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1

Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
Набор продуктов для завтрака-обеда (из пластмассы или дерева)	3
Комплект кукольных принадлежностей	1
Игрушечные утюг и гладильная доска	1
Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	3
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный)	1
Игрушечный кассовый аппарат	2
Тележка-ящик (крупная)	5
Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	4
Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5-6
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
Лодка, средних размеров	2
Самолет, средних размеров	2
Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет 5 или более в наборе корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5
Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	1
Игрушечная бензоколонка	1
Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	2
Конь на палочке	3
Полосатый жезл	1
Бинокль (подзорная труба)	1
Руль	1
Весы	2
Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
Телефон	2
Маркеры игрового пространства	
Кукольный стол крупный для куклы 30-35 см	1
Кукольный стул крупный для куклы 30-35 см	4
Кукольная кровать или люлька крупная для куклы 30-35 см	2

Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами	1
Игровой модуль «Мастерская» с инструментами	1
Комплект-модуль для ролевых игр (н-р, «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»)	2 разные
Ширма-прилавок или комплект «Супермаркет»	1
Полифункциональные материалы	
Ширма-остов домика или домик-трансформер	1
Складной остов автобуса	1
Крупный строительный набор из дерева или легкого пластика, стилизованного под пластик	1
Объемные модули (набивные или надувные)	1
Ящик для мелких предметов-заместителей	1
Уголок безопасности	
Материалы по ПБ	
Пожарные машинки	3
Детские книжки	5
Пожарный щит	1
Материалы ПДД	
Светофор	1
Детские книжки	6
Дорога	2
Машинки разных размеров, жезл	4+1
Уголок природы	
Трудовая деятельность	
Фартуки	6
Лейки	2
Палочки для рыхления	6
Тряпочки, щеточки для протирания пыли	4
Пульверизатор	1
Средняя группа	
Центр сюжетно-ролевых игр	

Содержание	Количество
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы (средние)	5 разные
Набор кукол: семья (средние)	2
Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
Домашние животные	1
Дикие животные	1
Динозавры	1
Сказочные персонажи	3-4 разные
Солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
Семья	2
Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
Плащ-накидка	5 разные
Фуражка/бескозырка	3
Каска/шлем	2
Корона, кокошник	2-4
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
«Приклад» к мелким куклам	2
Набор медицинских принадлежностей	2

Чековая касса	1
Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	3
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)	10 разные
Набор: военная техника	2-3
Набор: самолеты (мелкие)	1
Набор: корабли (мелкие)	1
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Маркеры игрового пространства	
Универсальная складная ширма	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Макет: замок/крепость	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
Город	1
Домик (мелкий, сборно-разборный)	1
Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	
Объемные модули, крупные, разных форм	4
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Уголок безопасности	

Материалы по ПБ	
Пожарная безопасность Плакаты	3-5
Пожарные машинки	3
Детские книжки	5
Пожарный щит	1
Материалы ПДД	
Правила дорожного движения Светофор	1
Детские книжки	6
Плакаты	3-5
Дорога	2
Машинки разных размеров, жезл	10+1
Уголок природы	
Трудовая деятельность	
Фартуки	6
Лейки	2
Палочки для рыхления	6
Тряпочки, щеточки для протирания пыли	4
Пульверизатор	1
Старшая группа	
Центр сюжетно-ролевых игр	
Содержание	Количество
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы (средние)	5 разные
Набор кукол: семья (средние)	2
Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
Домашние животные	1
Дикие животные	1
Динозавры	1

Сказочные персонажи	3-4 разные
Солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
Семья	2
Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
Плащ-накидка	5 разные
Фуражка/бескозырка	3
Каска/шлем	2
Корона, кокошник	2-4
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	2
Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
«Приклад» к мелким куклам	2
Набор медицинских принадлежностей	2
Чековая касса	1
Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	3
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)	10 разные
Набор: военная техника	2-3
Набор: самолеты (мелкие)	1
Набор: корабли (мелкие)	1
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Маркеры игрового пространства	
Универсальная складная ширма/рама	1
Стойка-флагшток	1
Ландшафтный макет	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1

Макет: замок/крепость	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
Город	1
Крестьянское подворье (ферма)	1
Домик (мелкий, сборно-разборный)	1
Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	1
Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	
Объемные модули, крупные, разных форм	10
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Уголок безопасности	
Материалы по ПБ	
Пожарная безопасность Плакаты	10
Пожарные машинки	3
Детские книжки	5
Пожарный щит	1
Материалы ПДД	
Правила дорожного движения Светофор	1
Детские книжки	6
Плакаты	10
Дорога	2
Машинки разных размеров, жезл	10+1
Уголок природы	
Трудовая деятельность	
Фартуки	6
Лейки	2

Палочки для рыхления	6
Тряпочки, щеточки для протирания пыли	4
Пульверизатор	1

Подготовительная к школе группа

Центр сюжетно-ролевых игр

Содержание	Количество
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы (средние)	5 разные
Набор кукол: семья (средние)	2
Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	
Домашние животные	1
Дикие животные	1
Динозавры	1
Сказочные персонажи	3-4 разные
Солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
Семья	2
Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
Плащ-накидка	5 разные
Фуражка/бескозырка	3
Каска/шлем	2
Корона, кокошник	2-4
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	2
Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
«Приклад» к мелким куклам	2
Набор медицинских принадлежностей	2
Чековая касса	1
Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	3

Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)	10 разные
Набор: военная техника	2-3
Набор: самолеты (мелкие)	1
Набор: корабли (мелкие)	1
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Маркеры игрового пространства	
Универсальная складная ширма/рама	1
Стойка-флагшток	1
Ландшафтный макет	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Макет: замок/крепость	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
Город	1
Крестьянское подворье (ферма)	1
Домик (мелкий, сборно-разборный)	1
Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	1
Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	
Объемные модули, крупные, разных форм	10
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Уголок безопасности	
Материалы по ПБ	
Пожарная безопасность Плакаты	10
Пожарные машинки	3
Детские книжки	5
Пожарный щит	1
Материалы ПДД	
Правила дорожного движения Светофор	1
Детские книжки	6
Плакаты	10
Дорога	2
Машинки разных размеров, жезл	10+1
Уголок природы	
Трудовая деятельность	
Фартуки	6
Лейки	2
Палочки для рыхления	6
Тряпочки, щеточки для протирания пыли	4
Пульверизатор	1