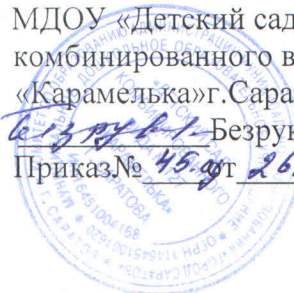


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №127
«Карамелька» г. Саратова
Протокол № 1 от 25.05.2020

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №127
«Карамелька» г. Саратова
Безрукова Ю.Г.
Приказ № 45 от 26.05.2020



ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом сопровождении
образовательного процесса
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №127 «Карамелька»
г. Саратова

1. Общие положения

- 1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обязательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
- 1.2. Положение обеспечивает реализацию права на получение качественного образования с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №127 «Карамелька» г. Саратова (далее – ДОУ).
- 1.3. Настоящее Положение разработано для соблюдения прав обучающихся ДОУ, на основе запроса родителей, общества, государства.
- 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагогические работники ДОУ: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп.
- 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) предполагает систему профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, направленную на создание социально-психологических, педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.
- 1.6. Педагогические работники ДОУ в своей деятельности руководствуются Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, Семейным кодексом, Уставом ДОУ, другими локальными актами ДОУ, настоящим Положением.
- 1.7. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:
- приоритет интересов ребенка;
 - непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
 - рекомендательный характер оказания помощи и услуг.
- 1.8 Настоящее Положение регулирует деятельность ДОУ по реализации системы ППС образовательного процесса ДОУ.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

- 2.1 Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности воспитанников с ОВЗ ДОУ.
- 2.2 Задачи психолого-педагогического сопровождения:
- защита прав и интересов обучающихся;
 - обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения;
 - поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
 - реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и их благоприятному интегрированию в современном обществе;
 - участие в разработке индивидуальных планов развития, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;
 - проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников – образовательного процесса;
 - участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических – пособий.

- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических – пособий.

3. Содержание психолого-педагогического сопровождения

3.1 Направления психолого-педагогического сопровождения:

3.1.1 Психологическая профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации – воспитанников с ОВЗ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.1.2 Психологическое просвещение – формирование у всех участников образовательного – процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников с ОВЗ (тяжелые речевые нарушения - ТНР, нарушения интеллектуального развития - НИР) на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; организация информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении воспитанников.

3.1.3 Психологическая и педагогическая диагностика – изучение развития воспитанников на – протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации детей с ОВЗ (ТНР, НИР).

3.1.4. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ – специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (НИР) ДОУ (далее – Программа).

3.1.5 Психологическая и педагогическая коррекция – активное воздействие на процесс – формирования личности в детском возрасте и сохранении её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов и специалистов, в рамках реализации Программы.

3.1.6 Логопедическая коррекция – совокупность специальных методов и приемов оказания – помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии.

3.1.7 Дефектологическая помощь - коррекция, компенсация, социальная адаптация детей с нарушением интеллектуального развития.

4. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения

4.1. Ответственный за ППС образовательного процесса является старший воспитатель ДОУ.

4.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает педагогов и специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- оказывает методическую поддержку педагогическим работникам ДОУ;

- координирует работу педагогических работников ДОУ;
- организует экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, качества образовательного процесса;
- осуществляет контроль за ППС обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ ППС образовательного процесса на Педагогическом совете в конце учебного года;
- отчёт о результативности работы отражается в Публичном отчёте и самообследовании ДОУ.

4.3. В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ создаётся психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк).

4.4 Деятельность консилиума регламентируется Положением о ПМПк ДОУ, принятом на заседании Педагогического совета.

4.5. При реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учитываются рекомендации центральной психолого-медико-педагогической комиссии по оказанию детям с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и оздоровления.

4.6. Рекомендации, предложенные педагогическими работниками ДОУ, доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников и реализуются только с их согласия.

4.7 Порядок и форма получения согласия родителей регламентируется Положением о порядке и форме получения письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение отдельных обследований и сопровождение воспитанников ДОУ.

5. Обязанности педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения

5.1 При реализации ППС образовательного процесса педагогические работники обязаны:

- определять характер нарушений в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении воспитанника посредством системы мониторинга достижений воспитанников ДОУ (педагогической, психологической, логопедической диагностики);
 - учитывать индивидуальные особенности воспитанника, определяющие особые образовательные потребности, возможности освоения им Программы на разных этапах её реализации при разработке планов коррекционно-воспитательной работы и индивидуальных планов развития воспитанников (по решению ПМПк ДОУ).
- проявлять уважение к личности воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей.

6. Права и ответственность участников образовательных отношений

6.1. В целях эффективного ППС образовательного процесса педагогические работники ДОУ имеют право:

- запрашивать сведения у родителей (законных представителей) воспитанников, необходимые для осуществления своей деятельности;
- делать заключения о логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии воспитанника;
- с согласия родителей (законных представителей) направлять воспитанника в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, а также для определения образовательного маршрута.

6.2. ДОУ обязано информировать родителей (законных представителей) ребёнка о его логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии.

6.3. ДОУ несёт ответственность:

- за принятые заключения по результатам обследования ребёнка; доведение их до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме;
- за выполнение закреплённых за ним задач и функций по организации работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

6.4. Педагогические работники, оказывающие методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), несут ответственность:

- за полноту, грамотность и доступность консультирования родителей;
- за объективность психологической, педагогической и логопедической диагностики и неразглашение её результатов;
- за предоставление компетентных и обоснованных рекомендаций;
- за ведение документации, сохранность и конфиденциальность информации.

6.5. Родители имеют право:

- знакомиться с содержанием образования, направлениями ППС образовательного процесса, используемыми методами обучения и воспитания;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических, логопедических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведённых обследований своего ребёнка;
- присутствовать при обследовании детей на психолого-медико-педагогическом-консилиуме, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования; высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации образовательного процесса в ДОУ.

6.6. Родители обязаны соблюдать требования:

- организации образовательного процесса;
- правила внутреннего распорядка ДОУ;
- требования локальных нормативных актов ДОУ по реализации образовательного процесса;

6.7 Родители несут ответственность за нарушение прав воспитанников на образование.

7. Документация

7.1. При организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ документация ведётся согласно Положения о ПМПк и номенклатуре дел ДОУ.

7.2. Отчёт о результативности работы может быть представлен к годовому анализу работы ДОУ, отражается в Публичном отчёте и самообследовании ДОУ.