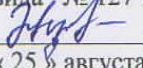


СОГЛАСОВАНО:

Председатель п/к

МДОУ «Детский сад комбинированного

вида № 127 «Карамелька» г. Саратова

 /Л.А. Жупикова/

« 25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МДОУ «Детский сад комбинированного

вида № 127 «Карамелька» г. Саратова

 /Ю.Г. Безрукова/

Приказ № 86 - од

от « 25 » августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька»
г. Саратова

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол № 1

от « 25 » 08, 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька»
г. Саратова

I. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));
- Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова;
- Образовательной программой МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127 «Карамелька» г. Саратова.

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.
Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДОУ), экспертные комиссии (при проведении процедур независимой оценки качества образования в дошкольном учреждении).

2.7. Педагогическая диагностика (**Блок №1- Приложение №1**):

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития ребенка.

3.1. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОО (музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшей медицинской сестрой) в единую форму и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции в картах образовательной траектории индивидуального сопровождения ребёнка.

3.3. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств;

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- в начале учебного года (сентябрь);
- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;
- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через:

- наблюдение за индивидуальной деятельностью ребенка;
- непосредственное наблюдение за динамикой развития ребенка;
- беседы;
- наблюдение за продуктивной деятельностью ребенка;
- специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами;
- анализ показателей здоровья ребенка.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка отражается в картах педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей (**Блок №1 – Приложение №1**) и проводится по следующим уровням показателей:

- «Показатель сформирован» (достаточный уровень «3») — это значит, что сформированное умение проявляется при любых условиях, ребенок справляется с задачей самостоятельно в разных ситуациях, полностью выполняет действие;

- «Показатель в стадии формирования» (уровень близкий к достаточному «2») — показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с задачей с помощью наводящих вопросов взрослого;

- «Показатель не сформирован» (недостаточный уровень «1») — показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, он не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

4.3. По результатам педагогической, психологической, диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка: выстраивается индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка (**Блок №1 – Приложение № 2**).

4.4. Индивидуальная карта развития ребёнка (**Блок №1 – Приложение №3**) заполняется при поступлении ребёнка в детский сад, ведётся до поступления ребёнка в школу, и считается единым документом.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по достижению детьми планируемых результатов освоения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
- Пособие «Журнал педагогической диагностики развития ребенка». Автор-составитель В.Ю. Белькович, Москва «Русское слово».

4.5. Методологическая основа психологической диагностики (**Блок № 2- Приложение №1**):

Психологическая диагностика: «Умственное развитие» Шкала Бине-Симона; «Классификация» методика Гольдштейна-Выготского-Зейгарник;

«Последовательность событий» методика А.Н. Бернштейн.

V. Контроль.

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VI. Документация.

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет хранятся у педагогов.

7.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения сдают результаты проведённых педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами сдают старшему воспитателю.

7.3. Материалы педагогической диагностики хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

7.4. Формой отчёта старшего воспитателя является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей.

7.5. Итоги педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей озвучиваются на педагогическом совете ДОУ.

7.6. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей заведующий издаёт приказ, в котором указываются:

- результаты педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей;
- управленческое решение;
- ответственные лица по исполнению;
- сроки устранения недостатков.
- сроки проведения контроля устранения недостатков.

7.7. Индивидуальная карта развития ребёнка (*Блок №1 – Приложение №3*) хранится в личном деле каждого ребёнка.

Родители (законные представители) имеют право в индивидуальном порядке ознакомиться с её содержанием.